



# IEP. SALESIANO SANTA "ROSA"

Formando "Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos"

## PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL IEP SALESIANO "SANTA ROSA"

Huancayo  
2024 - 2026

AGUINALDO 2024

"El sueño que hace soñar"  
Un corazón que transforma los 'lobos' en 'corderos'



**CEP SALESIANO “SANTA ROSA”**  
“Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos”

**Resolución Directoral Institucional N.º 207 - 2023 -CEPSSR/ HYO**

Huancayo, 30 de diciembre de 2023

Visto, las Orientaciones para el buen inicio del año escolar 2024.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, de conformidad a lo dispuesto en la Ley General de Educación N° 28044, Ley de los Centros Educativos Privados N.º 26549.

**Que**, conforme a la RVM N°005-2021 MINEDU, se aprueba el documento normativo “Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada”.

**Que**, de conformidad a la Resolución Ministerial N°587-2023-MINEDU “Aprobar los lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2024”.

**Que**, siendo necesario contar con dicho documento normativo de gestión para este año lectivo.

**SE RESUELVE:**

- 1º **APROBAR** las Normas de Convivencia Institucional del Colegio Salesiano “Santa Rosa”, documento normativo que orientará la actividad educativa pastoral de nuestro colegio durante el año lectivo 2024.
- 2º **Disponer**; su aplicación y cumplimiento, así como la distribución y publicación de las Normas de Convivencia Institucional para conocimiento de la Comunidad Educativa.
- 3º **Encargar**; al área de Secretaría hacer la entrega de las Normas de Convivencia Institucional, en la fecha oportuna a la UGEL correspondiente.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



  
Dra. Mónica Eliana Condori Vargas  
DIRECTORA

MCV/str  
c.Archivo

Jr. Santa Rosa N° 299 - El Tambo - Huancayo    Teléfono: (064) 247763    [www.salesianoshuancayo.edu.pe](http://www.salesianoshuancayo.edu.pe)



## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Curricular Institucional de la IEP Salesiano “Santa Rosa”, es un instrumento de gestión pedagógica que norma y orienta toda la práctica educativa, buscando integrar las propuestas del CNEB (Currículo Nacional de la Educación Básica) y la propuesta pedagógica – pastoral de la RSE (Red de Escuelas Salesianas); este documento toma como base el PEI (Proyecto Educativo Institucional) en el cual están consignados nuestra identidad, la visión, la misión, el diagnóstico situacional, la propuesta pedagógica y las demandas educativas tanto a nivel de la RSE como las requeridas por el MINEDU; buscando conjugar, en todo momento, la relación con las necesidades e intereses de los estudiantes a los que va dirigido y a la comunidad educativa pastoral que conforma.

El PCI de la IEP Salesiano “Santa Rosa” expresa en cada uno de sus apartados, la identidad de las escuelas salesianas; promoviendo en desarrollo integral de los estudiantes en cada una de las esferas del desarrollo humano, es decir: lo cognitivo – lo procedimental – lo afectivo – lo volitivo – la fe – la actitud frente a la vida, es decir va más allá del conocer, educa para pensar, para ponderar los hechos a la luz de los valores del evangelio, educa para la asunción de responsabilidades y de compromisos, al ejercicio de una ciudadanía activa, como quería Don Bosco “Buenos cristianos, honrados ciudadanos”.

**DATOS INFORMATIVOS****1.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

1.1.1. Comunidad Educativa Pastoral:	Salesiano "Santa Rosa"
1.1.2. UGEL:	Huancayo
1.1.3. Región:	Junín
1.1.4. Provincia:	Huancayo
1.1.5. Distrito:	El Tambo
1.1.6. Dirección:	Jr. Santa Rosa N°299
1.1.7. Teléfono:	064(247763)
1.1.8. Página web:	<a href="http://www.salesianoshuancayo.edu.pe">www.salesianoshuancayo.edu.pe</a>
1.1.9. Modalidad:	Educación Básica Regular
1.1.10. Niveles que atiende:	Inicial – Primaria – Secundaria
1.1.11. N° de docentes:	67
1.1.12. N° de estudiantes matriculados:	1209
1.1.13. Directora:	Dra. Mónica Eliana Condori Vargas
1.1.14. Subdirectora:	Lic. Verónica Guisela Núñez Arredondo
1.1.15. Período lectivo:	2024

**1.2. EDUCADORES**

<b>PERSONAL DIRECTIVO</b>		
<b>Nº</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Cargo</b>
1	P. Chávez Franco, Humberto (SDB)	Promotor / Ecónomo
2	Condori Vargas, Mónica Eliana	Directora
3	Núñez Arredondo, Verónica Guisela	Subdirectora
4	P. Valdivia Olarte, Fredy (SDB)	Coordinador de Pastoral de Obra
5	Hno. Franklin Machaca SDB	Responsable de grupos asociativos
6	P. Espinoza Del Rio, Juan Antonio (SDB)	Asesor Espiritual
7	Zevallos Paredes, Jim Pool	Administrador
<b>PERSONAL DE COORDINACIONES</b>		
8	Barreto Lizárraga, Marco Antonio	Coordinador de Tutoría
9	Camacuari Cárdenas, Martín	Coordinador de Pastoral del colegio
10	Sarmiento Cornejo, Marco Antonio	Coordinador de Relaciones Humanas Coordinador de Ciencia y Tecnología
11	Cárdenas Orellana, Mitzi Jennifer	Coordinadora Educación Inicial Tutora 4 años "A"
12	Balbín Aramburú, Yanet Sofía	Coordinadora de nivel Primaria
13	Munguía Cano, Carlos Antonio	Coordinador de Innovación Tecnológica
14	Porras Álvarez, Rafael Benjamín	Coordinador de Taller Entrenador de Básquet – Tutor 4toC Sec.
15	Rojas Camayo, Vanessa Dorely	Coordinadora del Área de Ingles - Tutora
16	Yparraguirre Franco, Roy Hans	Coordinador del Área de Comunicación Tutor 1°C
17	Mendoza Vilcas, Ivonne	Coordinadora del Área de Ciencias Sociales Tutora 5ªA



18	Peña Rivera Jorge Armando	Coordinador del Área de Matemática Tutor 2°C
<b>PERSONAL INICIAL</b>		
19	Ballasco Molina, María Luz	Prof. Inicial - Tutora 5 años "B"
20	Rivera Arauco, Liz Gabriela	Prof. Inicial - Tutora 4 años "B"
21	Rojas Matta, María Cecilia	Prof. Inicial ( <b>ESTADO</b> ) Tutora - 5 años "A"
22	Antonio Acosta, María Del Pilar	Auxiliar de inicial - 5 años "A"
23	Santa Cruz Arrieta, Yenifer	Auxiliar de inicial
24	Mendoza Paucar, Iveeth Nancy	Auxiliar de inicial
25	Canchanya Medina, Erika	Auxiliar de inicial
<b>PERSONAL PRIMARIA</b>		
26	Almeyda Campos, Patricia Roxana	Docente de ingles Primaria - Tutora
27	Alberto Fernández, Jessica Gunara	Prof. Primaria – Tutor
28	Arana Millán, Flavia	Prof. Primaria – Tutor
29	Astuhumán Chinchilla, Johny Percy	Prof. Primaria – Tutor
30	Boza Carbajal, Abilio	Prof. Banda - Música Primaria
31	Córdova Palomino, José Luis	Prof. Primaria ( <b>ESTADO</b> )
32	Cuyubamba Vilca Miriam Karina	Prof. Primaria ( <b>ESTADO</b> )
33	Enciso Fernández, Yaneth	Prof. Primaria – Tutor
34	Trucios Meza Massiel	Docente de ingles Inicial y primaria
35	Gabino Guerra, Andrea Nieves	Prof. Primaria – Tutor
36	García Rodríguez, Marco Andrés	Prof. Primaria – Tutor
37		Prof. Primaria - Tutor (1er grado)
38	Hilario Mallma, Christian Saturnino	Prof. Primaria – Tutor
39	Huamán Cárdenas, Fiorela	Prof. Primaria – Tutor
40	Huanca Esquerre, Tomas Mauricio	Prof. Ed. Física Primaria - Tutor (2do grado)
41	Lasso Sarmiento, Cindy Juliana	Prof. Primaria – Tutor
42	Rojas Marticorena, Iván	Prof. Primaria – Tutor
43	Taípe Obregón, Josué	Prof. Primaria – Tutor
44	Vega Valle Gina Jessica	Prof. Primaria – Tutor
45	Mendoza Callupe Mery	Prof. Primaria – Tutor
46	Álvarez Yauri, Haide Susan	Auxiliar de Educación Primaria (1° grado)
47	Osorio Zapata, Divier Weymar	Auxiliar de Educación Primaria (2° al 6° grado)
48	Meneses Huamán Lisseth	Auxiliar primer grado
49	Romero Victorio Yazmin Susan	Auxiliar primer grado
<b>PERSONAL SECUNDARIA</b>		
50	Cairo Huaranga, Wilfredo	Profesor del Área de Comunicación - Tutor
51	Díaz García, Wilfredo	Profesor del Área de Ciencia y Tecnología – Aptitud matemática – Tutor
52	Durán Sauñi, José Luis	Profesor del Área de Educación Física



		(ESTADO)
53	González Gayozzo, Carlos Sadi	Profesor del Área de Educación para el trabajo
54	Rojas Meléndez, Jeanette	Profesora del Área de Religión - Tutor
55	León Camac, Julio Eduardo	Profesor del Área de CCSS y DPCC - Tutor
56	Loayza Rodríguez, Iván Moisés	Profesor del Área de Ciencia y Tecnología - Tutor
57	Varillas Socualaya, Gianella María Luisa	Profesora de Plan Lector- Tutor
58	Quijada Caro, Edgar Elías	Profesor del Área de Matemática - Tutor
59	Molina Raúl Alberto	Profesor del Área de DPCC - Tutor
60	Pariona Julcani, Alejandro	Profesor del Área de inglés
61	Ramos Mera, Luis Fernando	Profesor del Área de Arte y Cultura
62	Salomé Galindo, Wilder	Profesor del Área de Ciencia y Tecnología (ESTADO)
63	Sánchez Padilla, Dino Marietto	Profesor del Área de Ciencia y Tecnología - Tutor
64	Povis Condori, Betzi Liliana	Profesora del Área de Comunicación - Tutor
65	Zumaeta Berrios, Freddy Martín	Profesor del Área de Ingles Bibliotecario- Impresiones
66	Huari Rojas. Saul	Docente de natación
67	Cairampoma Nájera, Lenin	Auxiliar de Educación Secundaria



## IDENTIDAD

### 2.1. ¿QUIENES SOMOS?

Somos una Institución Educativa Pastoral Salesiana comprometida con la formación ética; sociopolítica; educación al amor y la sexualidad, con una promoción a la ecología integral orientada al encuentro personal con Cristo Resucitado y a la mejora de los aprendizajes, promoviendo un liderazgo cristiano en los estudiantes.

### 2.2. VISIÓN

Al 2027, la IEP Salesiana “Santa Rosa” de Huancayo, alcanzará la certificación internacional y el reconocimiento como la mejor escuela de la región con calidad educativa pastoral, nos consolidaremos como una Institución Educativa Pastoral Salesiana significativa en la sociedad y la Iglesia, inspirada en el espíritu de Don Bosco comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes formando “Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos” en concordancia con el perfil de egreso de la escuela salesiana en clave de competencias.

### 2.3. MISIÓN

Promover en nuestros estudiantes el discernimiento, para tomar decisiones libres y responsables que los lleven al encuentro personal con Cristo Resucitado; inculcándoles valores cristianos que les permitan participar de la vida política para el bien común de la sociedad; asumir responsablemente sus deberes y defender los propios derechos y de modo especial de los menos favorecidos; que descubran su proyecto de vida en el ejercicio de una sana sexualidad; que desarrollen competencias que les permitan pensar y actuar en diversos ámbitos de la vida, en un ambiente de familia, ejerciendo una sana convivencia libre de violencia y con un alto grado de cuidado de la ecología integral.



## PRINCIPIOS Y VALORES EDUCATIVOS

Los principios y valores que asumimos, se vivencian en todos los procesos educativos como una acción sinérgica de la comunidad educativa pastoral que gestiona dinámica, corresponsable y pertinentemente los elementos curriculares, de planificación y administrativos, para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Por ello, nuestros principios y valores son los siguientes:

### 3.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

La Ley de Educación N° 28044, refiere que: *"la educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo, Se sustenta en ocho principios"*



- La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación.





- d) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

### 3.2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE LA ESCUELA CATÓLICA

La IEP Salesiano Santa Rosa, es una institución educativa católica, y, como parte de la Iglesia, a través del currículo, busca:

- Promover la formación integral de los estudiantes de acuerdo a la concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- Proponer una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes.
- Impartir la Enseñanza Religiosa Escolar con programas académicos de calidad y adecuados en su contenido y experiencia de fe.
- Promover, en un marco de libertad, itinerarios de educación en la fe y otras actividades de celebración cristiana y de grupos.
- Orientar hacia la inserción y el compromiso en los movimientos y servicios eclesiales.
- Colaborar, desde valores evangélicos, con otras fuerzas sociales comprometidas en la construcción de una sociedad más humana y más justa.



### 3.2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS SALESIANOS



Los rasgos característicos de la Formación Integral Salesiana en los niños y adolescentes enfatizan los siguientes aspectos: los valores humanos, los itinerarios sistemáticos de educación en la fe (el que conoce el proceso de maduración humana del niño y del adolescente se da cuenta de que la integración fe-vida exige una gran atención educativa), el

Protagonismo Juvenil, las Experiencias socializadoras y, la búsqueda y descubrimiento de las inquietudes vocacionales. En este sentido, nuestra escuela considera como modelo Educativo: el Sistema Preventivo cuyos principios educativos salesianos son: la Razón, Religión y Amabilidad, ninguno de estos principios puede considerarse aisladamente puesto que cada uno de ellos ilumina y amplía el contenido de los demás.

#### **Razón:**

La base de la racionalidad educativa está en la confianza, en la bondad de los estudiantes y en su apertura a la verdad. Los niños y adolescentes en dificultades necesitan que el educador crea en sus fuerzas interiores positivas para ayudar a potenciarlas y hacerles cada vez más sujetos activos, críticos y creativos en los procesos educativos, sociales y culturales que deben vivir.

#### **Religión:**

La religión es el esfuerzo por llegar a la profundidad de la conciencia, a aquellos motivos que el hombre considera absolutos; es ayudar al hombre a vivir desde lo mejor de sí mismo; es plenitud de sentido, reconocimiento de Dios como Padre que hace crecer todo lo que es vida; es propuesta de felicidad. Esto se manifiesta en una concepción religiosa de la vida, hacerlo y unirlo todo ante Dios y a su servicio, en una actitud filial de obediencia y de alegre relación personal de amistad con Dios presente y actuante en la historia.

#### **Amabilidad:**

La educación es siempre un hecho personal, una interrelación entre el educador y el estudiante. Esta relación sólo es posible desde el amor y aprecio experimentado; la amabilidad salesiana es esa relación educativa sólida, fundada en el afecto personal maduro expresado con gestos inmediatos y comprensibles para los estudiantes, síntesis de caridad cristiana y de sentido pedagógico.



### 3.3. NUESTROS VALORES

La formación en valores es la gran misión que asume nuestra IEP, en ese sentido, fomentamos la práctica de valores que se evidencian en actitudes observables, posibles de evaluar y retroalimentar. Al formar en valores, buscamos que nuestra comunidad educativa pastoral desarrolle habilidades y actitudes de amor y servicio al prójimo, el respeto por cada vida; predilección por los más débiles; acogida sin condiciones; protagonismo de los jóvenes; responsabilidad en la vida ordinaria; creatividad; crecimiento personal; apertura a la trascendencia. Por ello, para este periodo de tiempo, hemos priorizado los siguientes valores:

#### MATRIZ AXIOLÓGICA

N°	VALORES PRIORIZADOS (Carta de Identidad ESA)	ENFOQUES TRANSVERSALES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
1	<p align="center"><b>APERTURA A DIOS</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Es una actitud de disposición y receptividad a la presencia de Dios en nuestra vida. Es una disposición a escuchar su voz, a seguir su guía y a vivir de acuerdo con sus propósitos.</p>	<p>Búsqueda de la excelencia: Superación personal.</p> <p>Enfoque ambiental: justicia y solidaridad.</p>	<p>1.1 Practica la oración personal y comunitaria, la escucha de la Palabra, y la celebración de los sacramentos.</p> <p>1.2 Expresa su amor a María, con actos de devoción que lo llevan a Jesús.</p> <p>1.3 Practica la caridad cristiana con acciones de servicio y de ayuda al prójimo, especialmente a los más pobres y necesitados.</p>
2	<p align="center"><b>ACOGIDA INCONDICIONAL DE TODAPERSONA</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Es aceptar a todas las personas tal y como son, sin condiciones ni prejuicios. Es una actitud de respeto, empatía y compasión que se basa en la creencia de que todas las personas son</p>	<p>Enfoque de derecho: conciencia de derechos.</p> <p>Enfoque de atención a la diversidad: respeto por las diferencias.</p>	<p>2.1 Llama por su nombre a los compañeros, respetando su identidad e integridad.</p> <p>2.2 Escucha sin adelantar opinión.</p> <p>2.3 Se comunica con serenidad, siendo empático con las ideas de los demás.</p> <p>2.4 Defiende su punto de vista de modo asertivo.</p>



N°	VALORES PRIORIZADOS (Carta de Identidad ESA)	ENFOQUES TRANSVERSALES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
	dignas de ser aceptadas y valoradas.		
3	<b>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>	Enfoque de orientación al bien común: empatía y solidaridad.  Enfoque de derecho: libertad y responsabilidad.	3.1 Integra equipos de trabajo, incluyendo a sus compañeros. 3.2 Cumple las responsabilidades y tareas asignadas según las consignas y tiempos establecidos. 3.3 Comparte sus conocimientos y experiencias de manera solidaria generando nuevas ideas entre sus compañeros.
	<b>Definición conceptual:</b> Es el involucramiento activo de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas.		
4	<b>CUIDADO DE LA CASA COMÚN</b>	Enfoque Ambiental: respeto a toda forma de vida, solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.  Enfoque intercultural: respeto a la identidad cultural y diálogo intercultural.	4.1 Reduce, recicla y reúsa los bienes de manera responsable. 4.2 Usa de forma racional la energía eléctrica y el agua. 4.3 Cuida, recupera y genera áreas verdes. 4.4 Practica rutinas de ejercicios físicos y consume alimentos saludables. 4.5 Respeta y valora su cultura regional rescatando los saberes locales y ancestrales.
	<b>Definición conceptual:</b> Se refiere a la responsabilidad que tenemos todos de proteger el medio ambiente y los recursos naturales de nuestro planeta. Es cuidar la vida en la tierra y esto implica salvar la humanidad y evitarle enormes sufrimientos.		

\*Tomado de los lineamientos de la RSE para el año 2024.

### 3.5. POLÍTICA DE CALIDAD

La IEP Salesiano Santa Rosa de Huancayo ofrece un ambiente educativo orientado a la formación integral de los niños y jóvenes de nuestra provincia, se fundamenta en la pedagogía del Sistema Preventivo de Don Bosco, y cuenta con un equipo humano competente y comprometido, que imparte educación de calidad, propiciando la convivencia fraterna, con un currículo humanista y evangelizador que promueve la autonomía, el juicio crítico, la reflexión, la investigación, comprometido con su medio, formando personas de su tiempo, con calidad espiritual y humana. Cumple con los requisitos legales, así como



la satisfacción de las necesidades y expectativas de los educandos, padres de familia y educadores. Gestiona los recursos y mantiene una infraestructura adecuada al servicio que ofrece, formando ciudadanos íntegros en lo cognitivo, emocional y en valores humanos, mediante procesos pedagógicos de formación por competencias en un ambiente de familia asegurando la calidad y la eficacia del Sistema de Gestión de Calidad con el mejoramiento continuo.

## **CONCEPCIONES QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA - PASTORAL**

Las concepciones que sustentan nuestro PCI, se encuentran sustentadas a continuación:

### **4.1. CONCEPCIÓN DE CURRÍCULO**

Para comenzar definiremos al Currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Es decir que describe todo el que hacer



educativo, respondiendo principalmente a estas interrogantes ¿qué enseñar? ¿cómo y cuándo enseñar? Y ¿qué evaluar?

Es también un subsistema educativo complejo, global, dinámico y orgánico, diversificable y flexible, en el que se articulan componentes, interactúan personas y grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes buscando una educación integral de óptima calidad. Se encuentra en constante actualización en la formación docente, generando una estrecha relación entre la investigación y la práctica.

Podemos encontrarlo como:

- a) **Currículo diseñado – realizado – evaluado;** es el documento que diseñamos para planificar nuestro quehacer educativo, lo ejecutamos en las sesiones de clase y lo evaluamos permanentemente. Este es de carácter intencional.
- b) **Currículo escondido u oculto,** es un compendio de saberes, normas, costumbres y creencias que van más allá de los que se establecen en los currículums de las distintas etapas educativas. Aquí hablamos de enseñanzas y procesos más interpersonales en los que se enseña a ser uno mismo y relacionarse con los demás; constituido entonces por los aprendizajes no formales, más o menos espontáneos, que se producen en el contacto diario con el ambiente escolar, familiar y comunitario y con los medios de comunicación social e informatizados.

Ambos están en permanente interacción con el aprendizaje intencionado de la institución, muchas veces apoyando y completando lo diseñado, pero otras veces interfiriendo y hasta obstaculizando determinados logros, especialmente en el terreno de lo afectivo y actitudinal.

#### 4.3 CONCEPCION DE EDUCACIÓN INTEGRAL

La educación engloba una serie de procesos y procedimientos que culminan en el perfeccionamiento de la persona; es así que hablar de educación integral hace alusión a la idea de totalidad, al desarrollo perfectivo del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones: física, intelectual, social, moral, religiosa. No se trata de una yuxtaposición o suma cuantitativa de sus partes sino de una integración e interrelación de las mismas desde la unidad de la persona. Cuando la educación no se realiza en el sentido integrador de todas las dimensiones de la persona, nos encontramos ante la parcialidad o el desarrollo unilateral, situaciones ambas que no van a propiciar el desarrollo armónico de la persona.

Desde la perspectiva Salesiana, educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales y



espirituales para que logre el máximo de sus potencialidades. Esto lo manifiesta **Don Bosco**, fundador de los Salesianos, quien desarrolló un método educativo al cual llamó Preventivo. Su principio activo es la presencia constante del educador entre los educandos. Su lógica radica en anticiparse a los problemas por lo que acompañar, dialogar, aconsejar y orientar son parte sustantiva de la propuesta salesiana. Es un método que apela a la razón, al corazón y al reconocimiento de la dignidad de cada persona en la dinámica del Evangelio buscando formar a la persona de manera integral, en comunidad.

Es así que, la escuela católica tiene como definición de sí misma ser un lugar donde se hace síntesis entre fe, cultura y vida, la formación integral de los alumnos, crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes. En la escuela católica se imparte la enseñanza religiosa, y se promueve itinerarios de educación en la fe, además de orientar hacia la inserción y el compromiso en los movimientos y servicios eclesiales. Todos estos y otros elementos forman parte de nuestro ser como Escuela Católica que somos.

#### 4.4. CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje se concibe como una construcción producida a partir de los conflictos cognoscitivos que ocurren en la estructura cognitiva del alumno, modificándola. Por lo tanto, el aprendizaje se deriva de la experiencia que tiene el alumno en situaciones concretas, provocando en ellos un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas. Hoy en día, la EBR, busca desarrollar en el estudiante aprendizajes significativos, esto implica que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, para ello el docente organiza las clases teniendo como centro al estudiante, generando situaciones retadoras que le permitan movilizar diversas capacidades para lograr competencias.

#### 4.5 CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA

Enseñar es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, es un concepto más preciso que el de educación, que tiene como objetivo la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. Es decir, el concepto de enseñanza está comprendido en el de educación.

Sin embargo, si vemos la enseñanza como una acción de guía, de facilitación, de mediación por parte del docente, ante el alumno y el objeto de conocimiento, con vistas



a promover la construcción, apropiación, elaboración del contenido, estamos hablando de la enseñanza como facilitación.

Dentro de nuestra propuesta institucional, desarrollamos la segunda concepción de enseñanza, ya que, al trabajar con enfoque por competencias, el maestro se convierte en un guía que orienta el que hacer educativo del discente, y por tanto, haciéndose mediador entre le estudiante y el conocimiento a aprender, proporcionándole la ayuda necesaria, facilitándole los medios necesarios para que este construya su aprendizaje.

#### **4.6 CONCEPCIÓN DE COMPETENCIAS**

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

Desde la mirada salesiana, con la autonomía que el aprendizaje por competencias provoca, se espera que los alumnos sean capaces de ejercer la ciudadanía, como quería Don Bosco (Bosco, 2005), formar: “Buenos cristianos, honrados ciudadanos”.

#### **4.7 CONCEPCIÓN DE CAPACIDADES**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias.

Cada una de las competencias configura un número de capacidades a movilizar en cada una de las situaciones significativas, que permiten al estudiante crear espacios para construir sus conocimientos, expresar con coherencia, comportarse en un ambiente de valores, buscar el desarrollo de su comunidad y actuar transversalmente en el cuidado del ambiente, es decir nuestra casa común.

#### **4.7 CONCEPCIÓN DE ESTANDARES DE APRENDIZAJE**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente





complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales<sup>16</sup>, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

#### **4.8. CONCEPCIÓN DE DESEMPEÑOS**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

#### **4.2. CONCEPCIÓN DE ITINERARIOS DE EDUCACIÓN EN LA FE Y SUS ÁREAS FORMATIVAS**

La Pastoral Juvenil Salesiana, define a los Itinerario de educación en la fe como un proceso educativo global, según la lógica de la iniciación cristiana, que, teniendo en cuenta la realidad del ser humano en su integridad, guía y acompaña al adolescente y al joven en el camino hacia la maduración cristiana en el mundo de hoy. Señalando además en el mismo texto que, el itinerario es una sucesión ordenada de etapas o momentos educativos, con sus modos y tiempos de realización, medios y protagonistas propios, mediante los cuales se alcanzan los objetivos establecidos en el PEPS, que a la letra dicen que buscan: Favorecer un trabajo sistemático de educación en la fe; 2. Desarrollar todas las dimensiones de la persona en cada una de las etapas de su vida



(enfoque integral), y 3. Contribuir al crecimiento integral mediante una propuesta formativa que ayude a los interlocutores en su desarrollo personal, de grupo y entorno, para que sean capaces de contribuir al crecimiento y desarrollo de los demás en la comunidad donde se encuentren.

De acuerdo al documento de Aparecida 278, se destacan 5 aspectos que destacan en el camino de formación de la persona, y son: *el encuentro con Jesucristo, la conversión, el discipulado, la comunión y la misión*; partiendo de ellos la propuesta salesiana agrupa a los itinerarios de educación en la fe en cuatro áreas formativas que el documento matriz de la congregación describe de la siguiente manera:

#### 1. **Identidad humana**

Orienta a aceptar la vida, a hacerse sujeto de la propia historia, aceptarse a sí mismo, a enfrentar vivencias negativas o carencias fundamentales. A abrirse a los demás, a hacer que emerjan sus aspiraciones profundas, a descubrir el sentido de la vida.

#### 2. **El encuentro con Cristo**

Orienta al encuentro personal con Cristo en la fe, pues la educación de la fe tiende a preparar el encuentro, ofrecerlo y ahondarlo para que así se dé.

#### 3. **Pertenencia eclesial**

Orienta a un encuentro con Cristo en la Iglesia. Madura progresivamente desde la necesidad de amistad y relaciones interpersonales al anhelo de grupo como lugar de descubrimiento de la Iglesia.

#### 4. **Compromiso por el Reino**

Orienta en la experiencia del compromiso al descubrir la vida como vocación y el propio lugar en la construcción del Reino. Camino progresivo para hacer aflorar lo positivo en todo joven, alegrías de comunicar los propios dones, propuesta, discernimiento y opción vocacional explícita

### DEMANDAS EDUCATIVAS

En nuestra sociedad actual, donde existe mucho individualismo, violencia, injusticia, inequidad, pérdida de valores, consumismo, pobreza (espiritual, afectiva y material), indiferencia por el sufrimiento del prójimo, entre otros. Es necesario educar y formar ciudadanos conscientes, preparados, competentes y comprometidos para cambiar la realidad a través de una ciudadanía activa y afrontar los cambios de este mundo globalizado, que busquen el bien común y establezcan lazos de solidaridad y compañerismo para trabajar por un mundo más justo y solidario.

En este sentido, las escuelas salesianas buscan formar “**Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos**” al estilo de Don Bosco a través del modelo pedagógico basado



en el Sistema Preventivo: Razón – Religión – Amor.

## 5.2. DEMANDAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (MINEDU)

El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del



desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

## 5.3. DEMANDAS EDUCATIVAS DE LA ESCUELA SALESIANA EN AMÉRICA

### 5.3.1. EJES ESTRATEGICOS DE LA ESA IV – MODELO DE LA SIGNIFICATIVIDAD DE LA ESCUELA

A partir del Encuentro Virtual de ESA, celebrado en septiembre de 2020, en donde se trabajó en la priorización de las temáticas a enfrentar según el diagnóstico



realizado, esta se orientó en cuatro ejes definidos, los mismos que se presentan a continuación:



La ESA, da cuenta de una planificación actualizada que plantea un esquema base que reorganizó los conceptos de “Líneas de Acción”, “Indicadores” y “Metas”. Un tema de absoluto cuidado es la definición de los responsables para cada actividad, puesto que, de no contar con dicha claridad, esta planificación correrá el grave riesgo de quedar sólo como una buena intención declarada en el papel.

Los lineamientos de la Escuela Salesiana de América como la solidaridad, la inclusión, la dimensión sociopolítica, ciudadanía activa, itinerarios de formación para desarrollar competencias requeridas por la IEP, con la cultura de evaluación institucional, con programas de formación para el acompañamiento, currículos diseñados desde el evangelio, con carisma salesiano, presencia de los educadores en los nuevos patios; entre otros.

Además de formular objetivos a partir del diagnóstico y de la identidad de la IEP (teniendo en cuenta las intencionalidades del sistema educativo peruano y los lineamientos de la Escuela Salesiana de América), elaborando una matriz de Planificación a mediano o largo plazo que organiza su implementación. Se debe tener en cuenta que los objetivos deben ser estratégicos que puedan ser implementados y ejecutados desde el PAT, posibles de medición y evaluación.



**DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Los resultados de aprendizaje, como IEP Salesiano “Santa Rosa”, se van a organizar teniendo en consideración dos aspectos importantes: los resultados de las actas promocionales y las dimensiones de la pastoral juvenil salesiana. A continuación, los resultados:

<b>EVALUACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>PROBLEMAS IDENTIFICADOS</b>	<b>CAUSAS ASOCIADAS ¿POR QUÉ SE HA ORIGINADO EL PROBLEMA?</b>
<b>RESULTADOS DEACTAS INTEGRALES DE EVALUACIÓN</b>	<b>INICIAL</b> Persistencia en el número de estudiantes que no logran alcanzar el nivel de logro destacado y solo alcanzan el logro previsto, y otros que se mantienen en proceso en las diferentes áreas curriculares, en los niños de 4 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes que provienen de otras instituciones, en donde realizaron sus estudios de 3 años, otros no hicieron inicial de 3 años.</li> <li>- Los estudiantes de 4 años no están a cargo de las docentes que conocen su nivel de logro.</li> <li>- Padres sobreprotectores que limitan el desarrollo integral del niño.</li> </ul>
	<b>PRIMARIA</b> En el área curricular de matemática en los estudiantes de ciclo V, persiste el número que están en proceso y no logran alcanzar el logro previsto. Similar resultado hallamos en el área de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco conocimiento del uso del método Singapur, para el desarrollo de competencias matemáticas.</li> <li>- Falta de manejo del enfoque por competencias y procesos didácticos., en el área de inglés.</li> <li>- Restringido manejo de estrategias de aprendizaje, uso de material concreto, recursos tecnológicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Dificultades en la implementación de la evaluación formativa, criterios e instrumentos de evaluación para evaluar competencias.</li> <li>- Falta de autonomía de algunos estudiantes.</li> <li>- Desinterés y conformismo de algunos estudiantes por sus estudios.</li> </ul>
	<b>SECUNDARIA COMUNICACIÓN</b> En 1ro. de secundaria, se tiene en logro previsto un 93%,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se prioriza el trabajo cognoscitivo, dejando de lado el desarrollo de las competencias.</li> <li>- Los estudiantes no están familiarizados con las</li> </ul>



88% y 81% de estudiantes que logran este nivel en las tres competencias respectivamente.

Para el 2do. de secundaria, se evidencia una disminución en el porcentaje de estudiantes que alcanzan logro previsto, teniendo un 55%, 68% y %/%, en cada una de las competencias respectivamente.

En cuanto al tercero de secundaria se tiene 75%, 91% y 80%, de porcentaje de estudiantes en logro previsto, la diferencia se encuentra en el nivel proceso.

Con respecto al 4to de secundaria se alcanzó un 18%, y 28% de estudiantes que se encuentren en logro destacado en las dos primeras competencias de esta área curricular, para el logro previsto se tiene un 72%, 75% y 95% respectivamente.

Por último, para el quinto de secundaria se obtiene un 74%, 78% y 71% que alcanza el logro previsto, y un 3%, 12% y 8% un logro destacado en las competencias del área de comunicación.

#### MATEMÁTICA

En el 1ro de secundaria los más altos porcentajes están agrupados en las competencias 03 y 04, con un 72% y 73% respectivamente; encontrándose un 23%, 25%, 25% y 27% de estudiantes que alcanzan logro destacado en esta área curricular.

Para el 2do grado de secundaria, no existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos en los estudiantes que obtienen logro previsto 51%, 46%, 66% y 53%; frente a los que se encuentran en proceso, con 40%, 53%, 29% y 42% respectivamente. Similares resultados se encuentran en 3ro de secundaria.

En cuanto al 4ro de secundaria el mayor porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel de logro previsto está en la competencia Resuelve problemas de cantidad con un 72%.

En el 5to de secundaria los resultados dan cuenta de que los resultados están muy similares en cuanto al logro previsto y proceso; sin embargo aparecen estudiantes con logro

evaluaciones que propone el ministerio de educación.

- Dificultades en la implementación de la evaluación formativa, criterios e instrumentos de evaluación para evaluar competencias.
- Falta de autonomía de algunos estudiantes.
- Desinterés y conformismo de algunos estudiantes por sus estudios.
- Falta de apoyo de las familias, en el aprendizaje de los estudiantes y el establecimiento de las normas y límites en casa.



	destacado en las competencias de esta área en el orden siguiente 10%, 8%, 11% y 12% respectivamente; aunque también dan cuenta de estudiantes que permanecen en inicio en la competencia 2,3,y 4.	
<b>RESULTADOS DEL ENLA</b>	<b>INICIAL</b>	No corresponde al nivel inicial las evaluaciones externas.
	<b>PRIMARIA</b> <u>EN LECTURA:</u> Evaluación regional 2do - 4to - 6to <u>EN MATEMÁTICA:</u> Se han identificado un 24% de estudiantes que se encuentran en proceso, y un 14% en inicio, en la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD Y CAMBIO. Por su lado en la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE se tiene a un 25% de estudiantes en proceso y 44% en inicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes que recién inician en la aplicación del método Singapur.</li> <li>- Falta de empoderamiento del enfoque de RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS y procesos didácticos, propios del área de matemática.</li> <li>- Diferentes criterios de evaluación entre docentes.</li> <li>- Desinterés de los estudiantes y escasos hábitos de estudio.</li> <li>- Poco manejo de estrategias activas de enseñanza.</li> <li>- Estudiantes saturados con actividades co curriculares</li> </ul>
	<b>SECUNDARIA</b>	Aún se desconocen los resultados del ENLA.
<b>DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA</b>	Escasa práctica de valores humano - cristianos como el amor al prójimo y la promoción a la ecología integral, que deshumanizan a la persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasas estrategias para implementar Currículo Evangelizador desde las áreas curriculares</li> <li>- Itinerarios sistemáticos de educación en la fe en implementación</li> <li>- Escasas actitudes típicas de una experiencia religiosa como: la contemplación, la admiración, la apertura al misterio, el sentido de gratuidad y pertenencia, que susciten la búsqueda religiosa y muestren progresivamente el acto de fe.</li> </ul>
	Superficialidad (no se vive con profundidad la vida); predominio del relativismo moral (lo bueno es relativo, depende de quién le dé la valoración respectiva); presencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Débil formación religiosa y moral</li> <li>- Escasas estrategias, monitoreo y acompañamiento de la educación social crítica.</li> </ul>





	de Hedonismo (búsqueda del placer, la comodidad y el tener), en muchos espacios se evidencia el Pragmatismo (búsqueda de lo inmediato, lo más fácil)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escasez de modelos ejemplares de educadores como Jesús y Don Bosco</li><li>- Escases de sensibilización y estrategias pertinentes para crear un ambiente de familia en la IEP.</li></ul>
	Falta de maduración en la fe siguiendo procesos de iniciación a la vida cristiana.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Itinerarios formativos de educación en la fe en proceso de implementación</li><li>- Necesidad de implementar el plan pastoral educativo desde las áreas curriculares</li></ul>
	Desarticulación entre la propuesta pedagógica y la pastoral, sumado a ello carencia de una pastoral educativa que favorezca la integración fe-vida; fe-cultura, fe-ciencia.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dificultades en la implementación del Currículo Evangelizador y la propuesta educativa en clave pastoral.</li></ul>
	Escasa participación en los grupos formativos y protagonismo juvenil	<ul style="list-style-type: none"><li>- Poca variedad de grupos formativos e itinerarios pedagógicos de la propuesta pastoral.</li><li>- No se toma en cuenta los intereses de los niños y jóvenes</li><li>- Escaso compromiso, cualificación y formación continua de los educadores</li><li>- Ausencia de tiempos para convivir (retiros, campamentos, jornadas)</li><li>- Falta de compromiso para motivar y acompañar a los jóvenes</li></ul>
	Escasa preocupación en la formulación de su proyecto de vida y vocación de servicio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Débil proyecto sistemático de orientación vocacional.</li><li>- Escaso acompañamiento personal</li><li>- Insuficientes experiencias de servicio gratuito a los más necesitados</li><li>- Escasa información sobre las diversas vocaciones en los distintos ámbitos de la vida</li></ul>



	<p>Escaso involucramiento de los miembros de la IEP en los Procesos Pastorales; a la par de escasos testimonios de fe e identificación con el carisma salesiano.</p> <p>Vivencia de la fe muy débil y altamente escolarizada</p> <p>Pérdida de la motivación y conocimiento del sentido de servicio</p> <p>Existencia de miembros de la IEP que no participan en los diversos apostolados de la obra</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Poco acompañamiento de los procesos pastorales por parte del área de pastoral</li><li>- Plan de pastoral educativa con dificultades para guiar los procesos pastorales de nuestra comunidad educativa.</li></ul>
--	--	--

\*Resultados obtenidos al 2023.



## **CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

### **7.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL**

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular. La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos.

#### **7.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL CICLO II EN LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA”.**



## NIVEL INICIAL - CICLO II 4 años

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES A SER ATENDIDAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Le agrada conversar y aprender nuevas palabras.</li><li>- Hace muchas preguntas.</li><li>- Alcanza a razonar un poco, pero todavía tiene muchas ideas equivocadas.</li><li>- Tiene dificultad en diferenciar la realidad de la fantasía.</li><li>- Su atención es de corto alcance.</li><li>- Emplea dibujos para expresar sus sentimientos.</li><li>- Disfruta de usar su imaginación y de las representaciones dramáticas.</li><li>- Juega con mayor espíritu de cooperación con otros.</li><li>- Suele ser físicamente agresivo, dominador, grosero y obstinado, pero puede asimismo ser amigable.</li><li>- Está aprendiendo a compartir, a aceptar las reglas y a tomar su turno.</li><li>- Reacciona ante todo elogio sincero.</li><li>- Con frecuencia, trata de ver hasta dónde podrá salirse con la suya.</li><li>- Es jactancioso, especialmente en cuanto a sí mismo y a su familia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Necesidades afectivas:</b> Aquellas que brinden seguridad y estabilidad a los estudiantes. Promover un clima escolar agradable, acogedor y ordenado</li><li>- <b>Necesidad de autonomía:</b> Aquellas que permitan al niño desenvolverse solo sin depender de otra persona.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Temas que generan mayor interés a los estudiantes:<ul style="list-style-type: none"><li>• Insectos</li><li>• Dinosaurios</li><li>• Vehículos (trenes, aviones, barcos)</li><li>• Naturaleza</li><li>• Tiburones</li></ul></li></ul>

\*elaborado por los docentes de grado 2024.



## NIVEL INICIAL - CICLO II

### 5 años

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES A SER ATENDIDAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se diferencian de los demás y empiezan un proceso de afirmación de su identidad.</li><li>- Continúan el proceso de desarrollo de su autonomía.</li><li>- Reconocen y expresan con mayor seguridad sus emociones, y están en proceso de regularlas.</li><li>- Los niños han desarrollado sus habilidades sociales y aprenden a convivir con los demás, a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan.</li><li>- Los niños construyen y respetan acuerdos y normas de convivencia.</li><li>- Adecuan su lenguaje según su propósito o a las personas con las cuales interactúa.</li><li>- Comienzan a interesarse por el mundo escrito.</li><li>- Exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias utilizando diferentes lenguajes artísticos.</li><li>- Viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente.</li><li>- Tienen mayor conciencia respecto de su cuerpo y sus posibilidades de acción y de expresión, aprenden a tener mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo, sus movimientos y habilidades motrices, favoreciendo así la construcción de su esquema e imagen corporal.</li><li>- Su curiosidad natural los impulsa a explorar el ambiente que los rodea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Necesidades afectivas</b> Los niños necesitan ser aceptados, sentirse queridos y sentirse cuidados de manera constante.</li><li>- <b>Necesidad de autonomía</b> Tienen necesidad de libertad, los niños deben participar en la toma de decisiones, de expresar sus ideas y opiniones. Necesitan comprender y asimilar, para resolver problemas y conflictos cotidianos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los niños de 5 años, quieren agradar a sus amigos y ser aceptados por ellos, obedecen las reglas la mayor parte del tiempo.</li><li>- Les encanta jugar a la familia con sus amigos.</li><li>- Manifiesta su interés por sus orígenes familiares y le inquieta algunos problemas.</li></ul>

\*elaborado por los docentes de grado 2024.



### 7.1.2. PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN INICIAL

1. **Principio de respeto:** considera la importancia del respeto a los procesos y necesidades vitales que los niños requieren para desarrollarse plenamente, es decir implica reconocer sus derechos, valorar su forma de ser y hacer en el mundo, considerando su ritmo, nivel madurativo, características particulares y culturales, que hacen de él un ser único y especial.
2. **Principio de seguridad:** constituye la base para el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa en el niño, se construye a través del vínculo afectivo, la calidad de los cuidados que recibe, y la posibilidad de actuar e interactuar con libertad en espacios seguros que permitan el desarrollo de su potencial natural. A partir del placer de sentirse seguros, los niños podrán separarse y diferenciarse para construir su propia identidad, desarrollar progresivamente su autonomía y atreverse a salir al mundo para explorarlo.
3. **Principio de un buen estado de salud:** no implica únicamente la atención física del niño; se trata de un cuidado integral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es entendida como “...un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad” (OMS, 2006, p. 1). Por lo tanto, la salud involucra un estado de bienestar en el aspecto físico, mental y social.
4. **Principio de autonomía:** tiene como base la convicción de que los niños son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismo, siempre que se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa.
5. **Principio de movimiento:** el movimiento libre constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño, pues le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento. Es importante que los niños desplieguen al máximo sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse y conocer el mundo que los rodea.
6. **Principio de comunicación:** la comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina desde el inicio de la vida. Por tanto, en los primeros años de vida, es importante considerar al bebé o al niño como un interlocutor válido, con capacidades comunicativas y expresivas.
7. **Principio de juego libre:** jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera, que le permite al niño, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas



## 7.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es promovido desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo. El nivel de Educación primaria abarca los ciclos III, IV y V de la EBR:

### 7.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL CICLO III – 1ER y 2DO GRADO DE LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA”

#### CICLO III

#### Primer grado – Segundo grado

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES A SER ATENDIDAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES
<p><b>Conductuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiantes inquietos y que no obedecen reglas.</li><li>- Estudiantes que carecen de buenos modales.</li><li>- Estudiantes que hablan groserías o tienen lenguaje inadecuado.</li><li>- Falta de autonomía (esperan que los adultos hagan todo por ellos).</li><li>- Algunos estudiantes juegan bruscamente en los recreos (juegos de peleas).</li></ul> <p><b>Emocionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Algunos estudiantes son susceptibles frente algunas correcciones dentro del aula.</li><li>- Estudiantes asisten motivados y contentos a clase.</li></ul> <p><b>Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Niños con dificultades de aprendizaje.</li><li>- Existencia de estudiantes con NEE.</li><li>- Algunos niños que les cuesta atender a las consignas brindadas por los docentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Necesidades conductuales</b> Estrategias para gestión de emociones Habilidades socioemocionales.</li><li>- <b>Necesidad de autonomía</b> Orientación de Habilidades Socio Emocionales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salidas de estudio.</li><li>- Festival de talentos</li><li>- Deporte en sus talleres.</li></ul>

\*elaborado por los docentes de grado 2024.



7.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE CICLO IV - 3ER y 4TO GRADO

CICLO IV

Tercer grado – Cuarto grado

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES A SER ATENDIDAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control motor fino y su resistencia en proceso de mejora.</li> <li>- Tienen fortaleza en los músculos largos y cortos.</li> <li>- Presentan un óptimo desarrollo destrezas deportivas, para su edad.</li> <li>- Les agrada realizar movimientos para seguir una coreografía.</li> <li>- Mejora la escritura a mano y la habilidad para usar herramientas.</li> <li>- Incremento de la fortaleza y resistencia debido al incremento de su masa muscular.</li> <li>- Pueden sentarse y poner atención por un lapso de 30 a 35 minutos.</li> <li>- Usan oraciones para expresar sus ideas con claridad.</li> <li>- Desarrollan el sentido de la responsabilidad y apoyan en las actividades cotidianas.</li> <li>- Muestran mejor gestión de emociones.</li> <li>- Predicen las consecuencias de una acción y planean acorde a ello.</li> <li>- Empiezan a depender de los amigos y sus acciones va en sentido a la mayoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Necesidad de habilidades sociales</b> Aprender a manejar y gestionar sus emociones de forma asertiva. Afirmar su identidad personal y mantener una autoestima sana. Vivenciar y fomentar una cultura de paz a través de la práctica del respeto, responsabilidad, honradez, honestidad, solidaridad, sencillez y generosidad. Enseñanza sobre el trabajo colaborativo.</li> <li>- <b>Necesidades de organización del tiempo</b> Aprender a organizar su tiempo y ambiente de estudio.</li> <li>- <b>Necesidades de aprendizaje</b> Aprender a aplicar técnicas de estudio que lo ayuden con su mejora académica. Mejorar la competencia lectora y comunicativa.</li> <li>- Desarrollar su capacidad de razonamiento lógico y matemático.</li> <li>- Mantener la enseñanza de Matemática Singapur.</li> <li>- Enseñanza en función al sistema preventivo de Don Bosco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de las actividades artísticas.</li> <li>- Los concursos deportivos.</li> </ul>

\*elaborado por los docentes de grado 2024.





### 7.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE CICLO V – 5TO y 6TO GRADO

#### CICLO V 5to grado – 6to grado

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES A SER ATENDIDAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES
<p><b>FÍSICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiestan patrones de crecimiento relacionados con el sexo, aumento de peso.</li> <li>- Aparece el vello púbico, facial y axilar. También aumenta el vello en las piernas, brazos y resto del cuerpo.</li> <li>- Aumenta la sudoración, y el olor corporal también cambia.</li> <li>- La piel se vuelve más grasosa, siendo frecuente la aparición de acné facial, granos en la espalda y cabello graso.</li> <li>- Comienza a cambiar el timbre de voz.</li> </ul> <p><b>PSICOLÓGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nace la atracción por el sexo opuesto.</li> <li>- Cambios de estado de ánimos repentinos.</li> <li>- Se da inicio a su autonomía para sus actividades cotidianas.</li> <li>- Son selectivos con sus amistades.</li> <li>- Buscan pertenecer a un grupo social de su entorno.</li> <li>- Empiezan a formar su personalidad teniendo como modelos a personajes de su preferencia y que responda a los ideales de sus amigos.</li> <li>- Niños impulsivos con reacciones violentas tanto físicas como verbales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Necesidades socio afectivas</b> Espacios de dialogo e interacción entre padres e hijos. Orientación adecuada sobre cómo afrontar sus cambios físicos y psicológicos. <b>Necesidad de habilidades sociales</b> Mejorar el nivel de autoestima que presentan, para seleccionar modelos adecuados a seguir. Niños impulsivos propensos a reacciones violentas física y/o verbal.</li> <li>- <b>Necesidades de orientación</b> Contar con profesionales que orienten y acompañen durante esta etapa de cambios sobre todo en el manejo de emociones. Descubrir el trasfondo de los videojuegos. Prejuiciosos a situaciones desconocidas o personas cercanas.</li> <li>- <b>Necesidades de autonomía</b> Excesiva irresponsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes y apañamiento de los padres.</li> <li>- Gestión del tiempo libre a través del uso de equipos modernos (Celulares u otros equipos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sexualidad</li> <li>- Conocer los nuevos videojuegos que se difunden en las redes sociales.</li> <li>- Actividades lúdicas.</li> </ul>

\*elaborado por los docentes de grado 2024.



### **7.3. CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.**

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y tiene una duración regular de cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianza la identidad personal y social de los estudiantes. En este sentido, se orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía, y permitir el acceso a niveles superiores de estudios. La Educación Secundaria da continuidad al desarrollo de las competencias de los estudiantes promovidos desde la Educación Inicial y Primaria. Busca, así, que los estudiantes progresen hacia niveles del desarrollo de las competencias más complejos. La atención de los estudiantes considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como su pluralidad lingüística y cultural. En este nivel, se tienen en cuenta los riesgos a los que los púberes y adolescentes están expuestos y que pueden interrumpir su escolaridad, con la finalidad de tomar medidas preventivas y pertinentes según sus características y necesidades. En ese sentido, es vital el trabajo permanente y coordinado entre los estudiantes, las familias, los directivos y los docentes.



### 7.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO VI – 1RO y 2DO GRADO DE LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA”

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES A SER ATENDIDAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES
<p><b>Los estudiantes a esta edad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se preocupan más por su imagen física, la manera como se ven y la ropa.</li><li>- Piensan demasiado en ellos; pasan por periodos de muchas expectativas y falta de confianza.</li><li>- Tienen más cambios de humor.</li><li>- Se interesan y se dejan influir más por los chicos de su edad.</li><li>- Demuestran menos afecto a los padres; puede que en ocasiones se muestren rudos o con mal genio.</li><li>- Muchos de ellos muestran actitudes infantiles lo cual se manifiesta por la inmadurez de la conducta, la incapacidad de tomar decisiones y hacer elecciones de forma independiente.</li><li>- Sienten ansiedad ante los retos que les impone el trabajo escolar.</li><li>- La tristeza o depresión puede afectar su rendimiento escolar debido a problemas familiares o en otro de los casos con sus compañeros.</li><li>- No toman demasiado interés por los estudios ya que les gana el interés por los amigos y otras actividades.</li></ul>	<p><b>Los estudiantes a esta edad tienen estas necesidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hábito de la responsabilidad.</li><li>- Adecuado uso de los medios de comunicación.</li><li>- Estrategias cognitivas y meta cognitivas en las diferentes áreas, considerando las individualidades.</li><li>- Aprendizaje de conocimientos en las diversas áreas.</li><li>- Hábito de responsabilidad</li><li>- Influencia social de los medios de comunicación.</li><li>- Práctica de medida de seguridad personal de su entorno social.</li><li>- Desarrollar la lectura y la escritura.</li><li>- Técnicas de comprensión de textos escritos y resolución de problemas.</li><li>- Reforzamiento de habilidades sociales.</li></ul>	<p><b>Los estudiantes de este ciclo tienen intereses por:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exploración adecuada de su sexualidad</li><li>- Exploración y creación de contenidos en Las redes sociales</li><li>- Aprender las características físicas y psicológicas del sexo femenino y desarrollo de la inteligencia interpersonal.</li><li>- Conocer el proceso de la conquista y el enamoramiento.</li><li>- Los distintos deportes de competición los que participa.</li><li>- Sobresalir en el desarrollo de competencias de las distintas áreas.</li></ul>

\*elaborado por los docentes de grado 2024.



### 7.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO VII – 3RO, 4TO y 5TO GRADO DE LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA”

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES A SER ATENDIDAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES
<p><b>Los estudiantes a esta edad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes de este ciclo se encuentran en la adolescencia.</li><li>- Se encuentran en los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria.</li><li>- Son estudiantes independientes.</li><li>- Se inclinan por las áreas cognitivas.</li><li>- Están predispuestos al respeto y responsabilidad en su aprendizaje.</li><li>- Desarrollan el juicio crítico.</li><li>- Predispuestos a experimentar e imaginar situaciones que no conocen.</li><li>- Se predisponen a una vida democrática e independiente.</li></ul>	<p><b>Los estudiantes a esta edad tienen las siguientes necesidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se debe atender sus curiosidad y adaptación a estilos de aprendizaje diverso.</li><li>- Orientación vocacional y desafíos particulares.</li><li>- Orientación emocional intensa.</li><li>- Generar actividades fuera del horario escolar como actividades deportivas, pastorales, y otros; para su formación integral.</li><li>- Comprenderlos y acompañarlos en su experiencia de vida cotidiana.</li></ul>	<p><b>Los estudiantes a esta edad tienen los siguientes intereses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tienen inclinación a los diferentes deportes.</li><li>- Muestran interés a las actividades sociales.</li><li>- Se interesan por las artes musicales y escénicas.</li><li>- Se interesan por la tecnología de punta.</li><li>- Tienen el interés para participar en proyectos de solidaridad comunal (oratorios salesianos)</li><li>- Se interesan por su vida futura.</li></ul>

\*elaborado por los docentes de grado 2024.



## **OBJETIVOS**

### **8.1. OBJETIVOS DEL PCI DE LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA” HUANCAYO**

#### **8.1.1. OBJETIVO GENERAL**

Orientar los procesos pedagógicos y participativos de la IEP Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo para el desarrollo de los aprendizajes integrales y el perfil de salida de los Itinerarios de educación en la fe de acuerdo a las edades y etapas del desarrollo humano, formando buenos cristianos y honrados ciudadanos a través de la implementación del sistema preventivo como propuesta pedagógica de Don Bosco.

#### **8.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Educar evangelizando y evangelizar educando.
2. Capacitar y actualizar a los docentes para poder brindar una formación de calidad que responda a las demandas del carisma salesiano.
3. Promover en los estudiantes Salesianos, la construcción de un proyecto de vida que responda a las demandas sociales de hoy, en coherencia con el sistema preventivo de Don Bosco.
4. Favorecer en los estudiantes Salesianos, la práctica de valores que los identifique en su vida personal y comunitaria.
5. Garantizar una escuela segura que favorezca en el estudiante contar con una casa que acoja, una parroquia que evangelice, una escuela que educa y un patio que fortalezca los lazos de amistad de toda la IEP.
6. Orientar el desarrollo de los procesos pedagógicos, impregnados del sistema preventivo de Don Bosco, al logro de las competencias y a la evaluación formativa de los estudiantes.
7. Promover una convivencia escolar saludable, protagonismo y asociacionismo estudiantil, en concordancia con los enfoques transversales del CNEB y los itinerarios de educación en la fe.
8. Impulsar un ambiente de familia y la asistencia salesiana, que favorezcan el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes.



## PERFIL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

### 9.1. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE SALESIANO

Para su construcción partimos del perfil de egreso de la EBR, y los describimos a continuación en cuatro aspectos importantes:

- Dimensión personal
- Dimensión pedagógica
- Dimensión cristiana
- Dimensión salesiana



#### 9.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL

1. Practica habilidades socioemocionales para fortalecer sus relaciones interpersonales (lazos familiares y amicales), asegurando una convivencia saludable afirmando su identidad.
2. Ejerce el sentido ético en búsqueda de la felicidad como persona plena, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, para la construcción de una sociedad fundada en el bien común; asumiendo su proyecto de vida.
3. Practica hábitos de vida saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades socioculturales (recreativas, deportivas y culturales) afirmando su identidad.
4. Aprovecha reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje participando en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.

#### 9.1.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

5. Valora las manifestaciones artístico-culturales creando proyectos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a los demás comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.
6. Se comunica en lengua castellana respetando las diversas lenguas de manera asertiva, para interactuar con otras personas en diversos contextos reconociendo la vida como vocación de servicio.



7. Indaga y comprende el mundo físico que los rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza asumiendo en su vida los valores del Evangelio.
8. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos y cálculos matemáticos, que le permitan la resolución de problemas en su vida diaria buscando el bien común.
9. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social que les permite articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico local, regional, nacional y global con ética comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.
10. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente y durante toda la vida comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.

### 9.1.3. DIMENSIÓN CRISTIANA

11. Actúa con tolerancia y respeto por las creencias religiosas de los demás participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.

### 9.1.4. DIMENSIÓN SALESIANA

12. Favorece un clima de familia vivenciando los valores del Reino de Dios, demostrando ser honrado ciudadano y buen cristiano viviendo y celebrando su fe.

## 9.2. PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO

El educador salesiano al estilo de Don Bosco, actúa con carisma salesiano, es un pastor que acompaña, acoge y se interesa por cada uno de sus discípulos, las dimensiones en las que se desarrolla las describimos a continuación en cuatro aspectos importantes:

- Dimensión personal
- Dimensión pedagógica
- Dimensión cristiana
- Dimensión salesiana



### 9.2.1. DIMENSIÓN PERSONAL

1. Actúa con espíritu de familia, corresponsabilidad y convivencia democrática, para formar ciudadanos líderes, críticos e interculturales.
2. Es alegre con espíritu joven, dinámico, participativo y proactivo, promoviendo la convivencia comunitaria con sentido de unidad y pertenencia a la Iglesia sinodal.



3. Gestiona sus emociones de manera asertiva en sus expresiones externas, juicios y acciones en sintonía con el Código de Ética y la Política de Prevención del menor y adulto vulnerable de la Inspectoría Salesiana.
4. Promueve el uso sostenible de los recursos naturales y del medio ambiente, mediante el desarrollo de proyectos de servicio y de emprendimiento productivo, comprometido con el cuidado de la casa común.
5. Se muestra autocrítico, reflexivo, con apertura para reconocer sus fortalezas y aspectos a mejorar.

#### **9.2.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA**

6. Implementa el proceso de aprendizaje - enseñanza con un enfoque por competencias, evaluación formativa e itinerarios de educación en la fe, con un alto dominio curricular y metodológico, para que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica, creativa y autónoma.
7. Demuestra competencia profesional reflexionando sobre su práctica pedagógica, capacitándose permanentemente y realizando proyectos de mejora e innovación.

#### **9.2.3. DIMENSIÓN CRISTIANA**

8. Demuestra una postura humana y cristiana inspirada en Jesucristo, Buen Pastor, y el magisterio de la Iglesia, bajo el carisma salesiano, para cumplir su misión de Educador Pastor, educando evangelizando y evangelizando educando.
9. Testimonia su vocación cristiana laical en la participación de la oración, los sacramentos y en su compromiso pastoral, respetando y dialogando con las otras confesiones cristianas y religiones, favoreciendo el diálogo entre fe y vida – fe y cultura.

#### **9.2.4. DIMENSIÓN SALESIANA**

10. Testimonia su espiritualidad salesiana cultivando un vínculo filial con Jesús Sacramentado, la virgen María Auxiliadora, San Juan Bosco y el Papa, con un fuerte sentido de pertenencia a la Iglesia trabajando por el reino de Dios.
11. Acompaña desde el Sistema Preventivo de Don Bosco en la formación integral de los estudiantes, haciendo de la santidad el propósito de su vida.
12. Participa de los grupos asociativos para promover el protagonismo juvenil.





## PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Propuesta Pedagógica de la IEP Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a nuestro contexto y exigencias de un mundo globalizado, donde la formación humana- cristiana es la base para la construcción de un mundo más justo y solidario. Nuestra propuesta, tiene por finalidad orientar el trabajo pedagógico pastoral, que enfatiza la formación Integral de los niños y adolescentes en el marco de un enfoque por competencias (CNEB – MINEDU) y el Modelo Educativo Pastoral de una escuela católica con el carisma salesiano (Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana). Es importante precisar que un modelo siempre es un marco de referencia, un puente entre los principios y la práctica educativa. Se ha definido la propuesta salesiana como un modelo educativo-pastoral, lo que en términos salesianos significa el desarrollo pleno de la persona a la luz de una antropología cristiana en un contexto determinado.

Nuestro enfoque curricular es el enfoque socio-cognitivo dado que priorizamos el logro de objetivos planteados en función del desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes humano-cristianos de nuestros estudiantes, impregnado del Sistema Preventivo Salesiano que tiene como objetivo fundamental la educación integral, en un ambiente educativo de cercanía y confianza, donde todos los estudiantes se sientan queridos y aceptados.

Enfatizamos en nuestro currículo la formación del “Buen Cristiano y Honrado Ciudadano” que a la luz de términos educativos es la unidad del valor central del ser humano como un ser integral, entre su parte física, psíquica, social y espiritual. Es un ser humano capaz de comprenderse responsable del mundo en el que vive con perspectiva hacia las futuras generaciones.

En este sentido, los lineamientos que orientan nuestro Proyecto Curricular Institucional están alineados al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y la axiología Salesiana, como se presenta en el siguiente esquema:



### 10.1. PROPUESTA PASTORAL SALESIANA

Nuestra propuesta educativa pastoral corresponde al de una escuela católica con el carisma salesiano que recoge la intuición indisoluble e indisoluble entre educación y evangelización: educamos-evangelizando y evangelizamos-educando, contempla la tarea educativa y evangelizadora como un elemento fundamental y transversal de su quehacer, inspirada en rasgos del Carisma Salesiano cuya característica es la cordialidad y el ambiente familiar en que se desarrolla la labor educativa; se basa en el Sistema Preventivo, apoyado en la razón, la religión y la amabilidad. En este sentido, a través de la evangelización buscamos ser un colegio "en Pastoral".

La evangelización en nuestra IEP, abarca aspectos organizacionales (en ámbitos de gestión y liderazgo), aspectos de formación (planes de formación en pastoral y la articulación con las dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana), aspectos



pedagógicos (currículum, evaluación, formación y perfil del educador salesiano) y aspectos de convivencia (estilos de relación, resolución de conflictos, atención a la diversidad, entre otros). Los educadores de nuestra IEP tienen conocimiento del carisma salesiano y asumen el compromiso Evangelizador, por ello, priorizamos su preparación y capacitación, así como el acompañamiento permanente.

Para desarrollar propuesta pedagógica pastoral salesiana, tenemos en consideración siguientes elementos: el propósito (para qué), el sujeto (quién), los contenidos (qué), el método (cómo) y el escenario (dónde).

### **10.1.1. PROPÓSITO**

#### **Educar evangelizando y evangelizar educando.**

La evangelización en nuestra IEP, es una tarea cotidiana en la que se involucran todos los educadores desde su ámbito educativo. Nuestra propuesta curricular tiene como eje central la evangelización, al referirnos a evangelizar estamos hablando de la misión de Jesús, el anuncio del Reino, es la gozosa noticia de la presencia de Dios en la historia, que se expresa de múltiples formas. Para nosotros, evangelizar consiste en la promoción integral de nuestros estudiantes, según sus propias condiciones, inspirados en el amor pastoral de Cristo (“Caridad pastoral”). Este propósito se concreta en nuestra misión, visión y valores que llevamos adelante, y se efectivizan en todos los momentos y espacios educativos: en las aulas, a través de las áreas curriculares, respetando la naturaleza de cada una de ellas; en los patios mediante el juego y la asistencia salesiana; en los momentos de oración personal y comunitaria, en las celebraciones de los sacramentos y en toda intervención educativa. Para nosotros evangelizar es sinónimo de humanizar, de aprovechar las oportunidades para dar un buen consejo a modo de la “palabrita al oído” como lo hacía Don Bosco, es una cuestión de actitud, de dejar la indiferencia de lado y estar siempre pendiente del otro para ayudarnos y ser realmente una familia.

Nuestra propuesta pedagógica está al servicio de la persona y su crecimiento de acuerdo a Itinerarios de fe que es un proceso educativo global de la Iniciación Cristiana, que tiene en cuenta la realidad del ser humano en su integridad, guiando y acompañando al niño y al adolescente en el camino hacia la maduración cristiana, es una tarea de humanización para alcanzar el desarrollo pleno e integral de cada persona.

### **10.1.2. SUJETO**

#### **Toda la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP) es el sujeto y ámbito de nuestra propuesta salesiana.**

Nuestra comunidad está conformada por niños y adolescentes, las familias, los educadores salesianos y laicos: directivos, docentes, administrativos, personal de mantenimiento y vigilancia. Nuestra Comunidad es educativa porque todos asumimos



la misión corresponsable de la promoción integral de nuestros estudiantes, y es pastoral porque se inspira en la persona de Cristo como principio y culmen de toda su acción. La IEP es la forma salesiana de estar presente en medio y con los estudiantes, unidos por los mismos valores, en clima de familia y que lleva adelante un mismo proyecto. Somos una comunidad cuyo centro de convergencia son los estudiantes y particularmente los más vulnerables, y en peligro.

### 10.1.3. CONTENIDO

#### **Nuestra propuesta formativa se expresa en nuestro PCI.**

Nuestro Proyecto Educativo Curricular (PCI) contempla los lineamientos de una escuela salesiana, organiza y desarrolla un plan educativo que busca satisfacer las necesidades formativas de nuestros estudiantes. Es un proyecto que se inspira en una antropología integral y que asegura el cumplimiento de la misión educativo-pastoral en nuestro contexto. Buscamos la formación integral articulando cuatro dimensiones: la fe, la cultura, lo comunitario-asociativo para llegar a opciones vocacionales. Estas cuatro dimensiones (evangelizadora, cultural, asociativa y vocacional) aseguran un proceso formativo articulado, integral e integrador.

### 10.1.4. MÉTODO

#### **El Modelo Educativo-Pastoral Salesiano que asumimos en nuestra CEP está inspirado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.**

Consideramos que **el Sistema Preventivo** no es solo como un método, sino también como una espiritualidad y un modo de anunciar el Evangelio a nuestros estudiantes. En cuanto método nuestra presencia salesiana tiene las siguientes características: casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que prepara para la vida y patio para encontrarse; la razón, religión y amor son nuestros pilares del modo de educar salesiano. A través del Sistema Preventivo de Don Bosco buscamos que nuestros estudiantes se desarrollen en un ambiente educativo donde las relaciones de cercanía, las normas razonables y una preocupación por el desarrollo integral de la persona hagan de ellos sujetos activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra IEP comparte la misión y el proyecto de vida de Don Bosco, ésta se manifiesta en nuestro estilo de vida y de acción, nuestra labor educativa pastoral contiene rasgos de:

- **La experiencia espiritual**

Es una experiencia de caridad pastoral que nos dispone a acoger a Dios en los jóvenes, convencidos de que en ellos Dios nos ofrece la gracia de encontrarnos con Él, y nos llama a servirlo en ellos, reconociendo su dignidad, renovando la confianza en sus recursos de bien y educándolos para que lleguen a la plenitud



de la vida. Esta caridad pastoral nos permite crear una relación educativa con el niño y adolescente, especialmente con aquellos que se encuentran en una situación de riesgo.

- Una propuesta de evangelización juvenil

Nuestra propuesta de evangelización se inicia con el encuentro con los niños y adolescentes, ofreciéndoles un ambiente educativo lleno de vida y rico en propuestas; se promueve el desarrollo de sus fortalezas, y se les propone una forma peculiar de vida cristiana y de santidad juvenil organizados en torno a criterios teológicos, valores y actitudes evangélicas, y experiencias de fe que constituyen la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

- Una metodología pedagógica

El Sistema Preventivo es nuestra metodología pedagógica, caracterizada por:

- la voluntad de estar entre los niños y adolescentes, compartiendo su vida, mirando con simpatía su mundo, atentos a sus verdaderas exigencias y valores.
- la acogida incondicional que se transforma en fuerza de promoción y en capacidad incansable de diálogo.
- El criterio preventivo, que cree en la fuerza del bien presente en todos nuestros estudiantes, buscando desarrollarlas mediante experiencias positivas de bien.
- La centralidad de la razón, desarrollamos la capacidad de la racionalidad de las solicitudes y de las normas, flexibilidad y persuasión en las propuestas; de la religión, entendida como desarrollo del sentido de Dios inscrito en cada persona, y como esfuerzo de evangelización cristiana; de la bondad (amorevolezza), que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia.
- Un ambiente positivo, entretejido de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria, animadora y activa de los educadores, y por el protagonismo de los mismos estudiantes.

### **10.1.5. ESCENARIOS**

#### **Nuestra escuela.**

Actualmente, brindamos escenarios físicos, en los que proponemos actividades significativas que den respuesta a la diversidad de situaciones de nuestros estudiantes. Hoy, más que nunca, nuestros estudiantes necesitan estar acompañados en su fragilidad y debilidad. Necesitan llenar su corazón con mensajes de sentido, de vida y de esperanza. La condición de nuestros niños y adolescentes, nos impulsa a convertir nuestros espacios educativos en lugares de sanación, de emergencia y recuperación



de posibilidades amenazadas, de vigilancia constante para que nada de lo que tiene capacidad de desarrollo y de vida se pierda.

Nuestra concepción de educar no es primariamente la transmisión de saberes y de aprendizajes sino la aventura personal del encuentro que induce valores, por lo que en nuestra propuesta pedagógica incorporamos elementos propios para realizar el acompañamiento que se ejerce a través de la tutoría integral y una atención personalizada, de los servicios de proximidad y de la rehabilitación de las energías interiores.

## 10.2. DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA

Nuestra IEP asume en todos los procesos educativos las características de la Pastoral Juvenil Salesiana como una forma concreta y original de vivir y actuar, donde la fuente y la inspiración es el Sistema Preventivo de Don Bosco. Nuestra acción educativo-pastoral es un proceso dinámico que se desarrolla en cuatro dimensiones fundamentales, como aspectos integrantes y complementarios,

Cada una de ellas tiene un objetivo específico que la hace singular, y forman toda una unidad, son inseparables y se determinan recíprocamente de modo que no se puede desarrollar una sin referencia explícita a las otras, constituyen un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de nuestros estudiantes en el delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe, este proceso responde a la pregunta: ¿qué tipo de joven debe promoverse para que pueda llegar a ser “adulto en la fe”? Nuestra propuesta para desarrollar las dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana es:





DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	ACCIONES QUE IMPLEMENTA EL PCI
<b>EDUCACIÓN A LA FE</b>	De manera implícita o explícita, nuestra propuesta educativa - pastoral cuida la orientación de la persona al encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio; para ello, promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa, ayudando a nuestros estudiantes, por medio de propuestas varias, a vivir las actitudes típicas de una experiencia religiosa: la admiración, la contemplación, la apertura al misterio, el sentido de la gratuidad. El juego, el diálogo, el contraste de vivencias, el encuentro son nuestro campo de acción.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementamos y desarrollamos un itinerario sistemático de educación en la fe, dando especial atención educativa a la integración fe-vida y, replanteando los contenidos del anuncio y de la catequesis. Los itinerarios de fe son la guía para nuestra labor evangelizadora.</li><li>- Promovemos en nuestros estudiantes la participación consciente y activa en la liturgia y, de manera particular, en la celebración de los sacramentos de la Reconciliación y de la Eucaristía, favoreciendo su preparación con un ambiente acogedor y amistoso que suscite la apertura del corazón; cuidando que las celebraciones conduzcan a una verdadera relación personal con Cristo por la belleza y profundidad que comunican; promoviendo un compromiso personal de vivir en lo cotidiano lo que se ha celebrado.</li><li>- Creamos ambientes adecuados que favorezcan el encuentro con Dios por medio de caminos de interiorización: la oración personal y comunitaria, la apertura al misterio, la contemplación y el silencio, el encuentro y la confrontación con la Palabra vivida y participada.</li><li>- Ofrecemos a nuestros estudiantes experiencias graduales de servicio y de compromiso apostólico, que les ayuden a realizar personalmente la integración de su fe con la vida, convirtiéndose ellos mismos, en testigos y evangelizadores de sus coetáneos, desarrollamos su capacidad de servicio sincero y solidaridad en beneficio del prójimo, educamos a nuestros estudiantes en las virtudes morales del honrado ciudadano.</li></ul>
<b>EDUCATIVO- CULTURAL</b>	Vamos al encuentro de los niños y adolescentes de nuestra CEP, estimulando el desarrollo de todos sus recursos humanos y abriéndolos al sentido de la vida. Ayudamos a nuestros estudiantes a construirse una identidad fuerte, en un mundo fragmentado y empeñado en la inmediatez, marcado por el relativismo y por la ausencia de	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enfatizamos la formación de la conciencia moral y la capacidad de discernimiento ético para un juicio motivado y responsable; ayudamos a nuestros estudiantes a crecer en autonomía para afrontar la vida con coherencia y responsabilidad, a adquirir un rico patrimonio de valores/virtudes, conformes al Evangelio; los confrontamos con modelos de referencia creíbles, reconocidos en educadores que tienen a Jesús, Buen Pastor, y a Don Bosco como primeros referentes.</li><li>- Acompañamos a nuestros estudiantes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo, ayudamos, sobre todo a los adolescentes, a manejar las emociones, los sentimientos, a vivir responsablemente su sexualidad y el enamoramiento como experiencia de crecimiento. La</li></ul>



	<p>principios, nuestra propuesta Educativa-Pastoral ayuda a formar personalidades fuertes para superar las dificultades. Por ello, todas las aportaciones, están bien jerarquizadas y se fortalecen mutuamente.</p>	<p>educación integral de la persona conducirá a los jóvenes a apreciar los valores auténticos de la afectividad (el respeto a uno mismo y de los otros, la dignidad de la persona, la transparencia de las relaciones, la fidelidad al otro) y la sexualidad como valor determinante para el camino de maduración. Trabajamos este aspecto: creando ambientes ricos de intercambios comunicativo-afectivos, los niños y adolescentes buscan relaciones auténticas, en familia, con los educadores, con los amigos, con los compañeros; ayudando a las familias en las situaciones heterogéneas en que se encuentran, aportando las características propias de nuestro carisma: la familiaridad, la disponibilidad constante al diálogo y la cercanía; acogiendo sus deseos con una aceptación serena del límite, acompañándolos en las diversas etapas de su vida, favoreciendo actitudes vinculadas al servicio y a la gratuidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promovemos una cultura inspirada en el humanismo cristiano. Así asumimos una visión diferente del mundo y del hombre, suscitando el desarrollo positivo de la realidad cultural en la unidad de la fe y de la vida, para hacer realidad esta tarea nuestra acción educativa se realiza: valorando todo cuanto hay de bueno en la cultura actual, atentos a no caer en una valoración simplista y excesivamente crítica de la condición del niño y el adolescente; promoviendo la cultura de la vida, oponiéndonos a las tendencias dañinas del relativismo, del hedonismo y del pragmatismo; creando una cultura de la solidaridad y del compromiso, que conduzca a superar las situaciones difíciles luchando contra toda forma de injusticia; haciendo de las diversas actividades escolares una propuesta educativa orientada a hacer madurar una mentalidad evangélica.</li><li>- Trabajamos por la promoción humana, nuestro currículo es integral y busca formar personas competentes, buscando que nuestros estudiantes estén preparados para enfrentarse a la vida fuera de la escuela de una manera ética y responsable, sabedores de los límites del mundo laboral y respetuoso con las obligaciones de los demás, conscientes de la aportación propia al crecimiento social. Formamos actitudes y estructuras estables en la personalidad de los jóvenes (autoestima, socialización, participación, autonomía, solidaridad, responsabilidad, voluntad), que les permitan actuar como personas libres y les orienten en la comprensión crítica de la realidad y en la comunión solidaria con las personas.</li></ul>
--	---	---





		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ayudamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre la racionalidad de la propia fe y sobre la aportación del cristianismo a la construcción de la sociedad en que vivimos, cultivando una lectura inteligente del mensaje cristiano, para ello nos preocupamos por brindar: una educación de aquellas actitudes que están en la base de toda apertura a Dios (saber entrar en sí mismo, conocer cada vez más y mejor los propios límites y las propias posibilidades; saber maravillarse, apreciando cuanto de bien, grande y hermoso hay en uno mismo y en torno a uno mismo); una formación religiosa crítica y adecuada que ilumine la mente y robustezca el corazón; una actitud de apertura, de respeto y de diálogo entre las diversas confesiones cristianas y la pluralidad de expresiones religiosas.</li></ul>
<p><b>EXPERIENCIA ASOCIATIVA</b></p>	<p>Favorecemos la maduración de la experiencia de grupo y el sentido de pertenencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construimos un ambiente de familia, a través de intervenciones apropiadas y estratégicamente planificadas, donde se viva la pedagogía de la cercanía, de las relaciones y del afecto demostrado: un ambiente de confianza en el que las propuestas educativas y evangelizadoras sean creíbles y asimilables por la intensidad de las relaciones personales y el clima de alegría compartido.</li><li>- Optamos por el grupo como el ambiente privilegiado en el que se desarrolla la propuesta asociativa salesiana, una variedad de grupos de asociacionismo, abiertos a todos los estudiantes, los verdaderos protagonistas, y que expresan la variedad de itinerarios pedagógicos en los cuales se diversifica nuestra propuesta pastoral. En este aspecto ofrecemos una variedad de propuestas y ambientes de amplia acogida según los diversos intereses de los estudiantes; ofrecemos tiempos para convivir/compartir la vida (retiros, encuentros, jornadas); hacemos objeto de reflexión y de revisión en la CEP el funcionamiento, la eficacia educativa y las intervenciones formativas de los grupos juveniles.</li><li>- Educamos con el corazón y con el estilo de la animación. Nuestro estilo de animación considera a la persona humana, rica por sus recursos interiores y capaz de comprometerse responsablemente en los procesos que le afectan; un estilo de camino que sugiere, motiva, ayuda a crecer en lo cotidiano, a través de una relación liberadora y una cierta ascendencia entre ellos; todos los educadores de la CEP están llamados a la animación y tienen un papel preciso e indispensable: anima la formación de grupos guía las actividades, facilita la comunicación y la unión entre los grupos</li></ul>



		<p>en la CEP; acompaña a cada uno de los componentes en su proceso de crecimiento humano y cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El grupo juvenil promueve: una preparación y un acompañamiento que hagan de los estudiantes capaces de participar en la vida social, asumiendo las propias responsabilidades morales, profesionales y comunitarias, y cooperando con cuantos se dedican a hacerla más acorde a la dignidad humana, los grupos de asociacionismo, son un lugar privilegiado para el discernimiento vocacional y ofrecen una oportunidad para profundizar la fe profesada, celebrada, vivida y rezada.</li><li>- En las áreas curriculares y actividades institucionales, promovemos el trabajo en equipo y cooperativo, buscando que nuestros estudiantes convivan y propongan nuevas experiencias asociativas para ayudarlos a consolidarlas.</li></ul>
<b>VOCACIONAL</b>	<p>Acompañamos el descubrimiento de la vocación y el propio proyecto de vida dirigidos a un compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Generamos actitudes de disponibilidad y generosidad, que preparen a los estudiantes para escuchar la voz de Dios, y acompañarlos para que formulen su propio proyecto de vida.</li><li>- Establecemos una comunidad de creyentes, en la que sea visible y creíble la experiencia de fe: comunidad afable, cercana, profunda, comprometida y abierta a todos los estudiantes en un ambiente educativo donde todos son testigos significativos que viven la vida como vocación.</li><li>- Optamos por el acompañamiento personal que permita madurar las opciones vocacionales de manera personalizada, nuestra propuesta se enriquece en los espacios y tiempos destinados para el acompañamiento, el encuentro y el diálogo personal con los estudiantes y sus familias, a través de la Tutoría integral (grupal e individual), el acompañamiento psicopedagógico, el desarrollo del plan vocacional institucional, y para la interiorización y el acompañamiento espiritual los retiros y jornadas espirituales.</li><li>- Nuestra propuesta vocacional está insertada en el itinerario de educación en la fe, como punto de convergencia de todos los esfuerzos educativos y evangelizadores. Este itinerario supone: un discernimiento vocacional ofrecido a todos los estudiantes, según la edad y las diversas situaciones;</li></ul>



		<p>se profundiza el tema vocacional en las diversas etapas del itinerario de educación en la fe, sobre todo en la adolescencia, y el ofrecimiento, al mismo tiempo, de experiencias de servicio gratuito a los más necesitados; nuestra propuesta se desarrolla mediante encuentros, testimonios, experiencias, informaciones sobre las diversas vocaciones. La formación espiritual se desarrolla especialmente en las aulas, patios y Santuario mediante la iniciación en la oración, en la escucha de la palabra de Dios, en la participación en los sacramentos y en la liturgia, y en la devoción mariana; tenemos especial cuidado para la invitación personal a seguir una vocación, asegurando un discernimiento cuidadoso y gradual; cuidando de modo particular las vocaciones al carisma salesiano en sus múltiples formas, mediante el discernimiento y el cuidado de las semillas de vocación salesiana, tanto consagrada como seglar, presentes en los estudiantes.</p>
--	--	---



El conjunto de estas cuatro dimensiones constituye la dinámica interna de nuestra propuesta educativa nos permiten, contemplar una variedad de propuestas y una comprensión amplia de la pastoral educativa, abierta a todos. En nuestro Proyecto Educativo Institucional (PCI) se pone mayor énfasis en la dimensión educativa de la pastoral juvenil acentuando que en ella prima la educación en la fe. Lo cual significa llevar al joven a un encuentro personal con Dios, es decir una experiencia religiosa que favorece el desarrollo cognitivo, afectivo, deseo de absoluto, creación de relaciones, compromisos por la justicia y construcción de la historia de vida personal y social; tornándose por ello, en un hecho educativo que lo desarrollamos desde las aulas. Esta acción evangelizadora lo realizamos a través de un proceso educativo dinámico, que lleva al estudiante a abrirse a su realidad personal y social, a buscar respuestas a sus inquietudes, a ser actor en la sociedad y a construir su proyecto de vida. El plan pastoral educativo de nuestra IEP posee medios educativos - objetivos, contenidos, lugares educativos, procesos, metodologías, responsables de la educación, entre otros aspectos, que pueden evaluarse y constituyen el eje vertebral de nuestras intervenciones educativas.

De manera complementaria, en el PCI de nuestra IEP considera los lineamientos para el desarrollo de los talleres co-curriculares, éstos son espacios educativos y evangelizadores que se desarrollan fuera del horario escolar, en ella ofrecemos a nuestros estudiantes:

- **Talleres deportivos:**

Como es característica de una escuela salesiana, contamos con patios y campos deportivos amplios, que nos permiten al estilo de Don Bosco proponer espacios para el juego y la práctica del deporte, que además de ser espacios socializadores, hacen que los estudiantes utilicen sus tiempos libres para el beneficio corporal, la educación de las emociones y el temperamento en un clima de intensa actividad y alegría. Así desarrollan sus capacidades motrices, de una manera lúdica, recreativa y formativa, contribuyendo a su formación y desarrollo integral, a la mejora de la calidad de vida, al cuidado de la salud y a una mayor interacción con la sociedad. Entre los deportes que ofrecemos, tenemos:

- Fútbol,
- Básquet,
- Vóley,
- Taekwondo,
- Handball,
- Tenis de mesa
- Natación



- **Talleres artísticos:**

"Un oratorio sin música es como un cuerpo sin alma". Es una de las frases que nos regaló Don Bosco. La música nos une, nos alegra, nos empuja a celebrar, nos acompaña y nos ayuda a reforzar nuestra identidad. La música es una actividad artística a través del cual podemos expresar nuestras emociones, el aprendizaje de un instrumento musical implica el desarrollo de la capacidad creativa, motora y auditiva, la comunicación interpersonal y la expresión personal de ideas y sentimientos. En este sentido, educarnos en la música es una tradición en una escuela salesiana y deber que mantenemos para darles a nuestros estudiantes y a Dios lo mejor. Nuestra IEP integra la música en la vida diaria de nuestros alumnos, fomentando en ellos el gusto por las artes, permitiéndoles participar en todas las actividades que requieran música en el colegio. Tenemos los siguientes grupos musicales:

- Orquestina,
- Banda sinfónica
- Canto.

### 10.3. MATRIZ DE ITINERARIOS DE EDUCACIÓN EN LA FE

La matriz de itinerarios de educación en la fe, es un instrumento que permite estructurar el camino de fe de nuestros niños, adolescentes y jóvenes; que nos permite plasmar lo que queremos lograr con nuestros interlocutores. Este, de acuerdo con el documento de la pastoral juvenil salesiana, cuenta con los siguientes elementos:

1. **Áreas formativas de la PJS:** expresan el proceso formativo de nuestros interlocutores.
2. **Etapas formativas:** establecidas por bloques de edades desde los 6 hasta los 30 años de edad, teniendo en cuenta el desarrollo del crecimiento humano de la persona como parte de las etapas del crecimiento psicológico, para la incorporación en nuestra IEP, se agrupan de la siguiente manera:
  - 3 a 5 años                      CICLO II
  - 6 a 7 años                      CICLO III
  - 8 a 9 años                      CICLO IV
  - 10 a 11 años                    CICLO V
  - 12 a 13 años                    CICLO VI
  - 14 a 16 años                    CICLO VII
3. **Competencia a lograr por cada área formativa.**
4. **Características generales según las edades de nuestros interlocutores.**
5. **Capacidades específicas,** establecidas por cada bloque de edades como etapas



formativas, dado que el crecimiento humano y cristiano es integral. Esto nos garantiza la gradualidad del proceso formativo.

6. **Indicadores de logro:** permite observar la maduración gradual el desarrollo de capacidades específicas, reflejado en los valores y actitudes.
  - a. Los indicadores describen el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles observables y viables que sirven para medir las metas alcanzadas de un proceso de desempeños.
  - b. Es un medio fiable para medir logros, refleja los cambios vinculados con una intervención, ayuda a evaluar los resultados de un proceso.
7. **Valores y actitudes:** en general, que se irán concretando en cada encuentro formativo.
8. **Perfil de salida** punto de llegada, una persona renovada y transformada.

Para el trabajo de las escuelas salesianas tenemos las siguientes matrices que presentan los elementos de las áreas formativas por cada etapa evolutiva: (Anexo 01)

**10.4. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL CNEB**

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1	<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se valora a sí mismo</li><li>• Autorregula sus emociones</li><li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li><li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul>
2	<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende su cuerpo</li><li>• Se expresa corporalmente</li></ul>
3	<b>Asume una vida saludable</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud</li><li>• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li></ul>
4	<b>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li><li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li></ul>
5	<b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percibe manifestaciones artístico-culturales</li><li>• Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li><li>• Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales</li></ul>
6	<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li><li>• Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li></ul>
7	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información de textos orales</li><li>• Infiere e interpreta información de textos orales</li><li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li><li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li></ul>



8	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
9	<b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
13	<b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>
14	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
15	<b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
16	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>
17	<b>Construye interpretaciones históricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>





18	<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li><li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li><li>• Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li></ul>
19	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li><li>• Toma decisiones económicas y financieras</li></ul>
20	<b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problematiza situaciones</li><li>• Diseña estrategias para hacer indagación</li><li>• Genera y registra datos e información</li><li>• Analiza datos e información</li><li>• Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación</li></ul>



## 10.5. COMPETENCIAS QUE DESARROLLAMOS POR NIVEL EDUCATIVO

### 10.5.1. NIVEL INICIAL

Desarrollamos las 14 competencias oficiales de este nivel además de 3 competencias adicionales correspondientes al área de inglés:

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construye su identidad</li><li>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li><li>- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</li></ul>
Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</li></ul>
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se comunica oralmente en su lengua materna</li><li>- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li><li>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li><li>- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos (Música)</li></ul>
Matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resuelve problemas de cantidad</li><li>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li></ul>
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li></ul>
Inglés	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</li><li>- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</li><li>- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</li></ul>
	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</li><li>- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li></ul>

### 10.5.2. NIVEL PRIMARIA

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS
-----------------	--------------



<b>Personal Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> <li>• Construye interpretaciones históricas</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>
<b>Educación Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</li> <li>• Asume una vida saludable</li> <li>• Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</li> </ul>
<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> </ul>
<b>Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> <li>• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li> <li>• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</li> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li> </ul>
<b>Ciencia y Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</li> </ul>
<b>Arte y Cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</li> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</li> </ul>
<b>Inglés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</li> </ul>
<b>Educación Religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</li> <li>• Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</li> </ul>
<b>Educación para el Trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</li> </ul>
	<p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>

### 10.5.3. NIVEL SECUNDARIA

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS
<b>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>



<b>Ciencias Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>
<b>Educación Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</li> <li>• Asume una vida saludable</li> <li>• Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</li> </ul>
<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> </ul>
<b>Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> <li>• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li> <li>• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</li> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li> </ul>
<b>Ciencia y Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</li> </ul>
<b>Arte y Cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</li> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</li> </ul>
<b>Inglés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</li> </ul>
<b>Educación para el Trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</li> </ul>
<b>Educación Religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</li> <li>• Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</li> </ul>
	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>

## 10.6. PLAN DE ESTUDIOS

Nuestro plan de estudio contempla el tiempo en número de horas pedagógicas (de 45 minutos) destinado a cada área curricular en un nivel educativo. A través de las áreas curriculares articulamos e integramos competencias que son afines entre sí.


**10.6.2. NIVEL INICIAL**

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL INICIAL CEP SALESIANO "SANTA ROSA" - HUANCAYO				
ÁREAS CURRICULARES		CICLO II		
		4 años	5 años	
		Nº HORAS	Nº HORAS	
1	ÁREAS INTEGRADAS	Matemática	22	22
		Comunicación		
		Ciencia y Tecnología		
		Personal Social		
		Juego en sectores		
		Grafo Motricidad- Módulo de Lengua		
		Estimulación a la Lectura		
		Técnicas gráfico plásticas		
		Plan lector		
Religión				
2	Psicomotricidad	2	2	
3	Tutoría y Orientación Educativa (Creciendo en valores)	1	1	
4	Talleres	Inglés	3	3
		Música	2	2
TOTAL DE HORAS		30	30	

**10.6.3. NIVEL PRIMARIA**

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL PRIMARIA CEP SALESIANO "SANTA ROSA" - HUANCAYO							
ÁREAS CURRICULARES		CICLO III		CICLO IV		CICLO V	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
		NºH	NºH	NºH	NºH	NºH	NºH
1	Matemática	8	8	8	8	8	8
2	Comunicación - Plan lector	7	7	7	7	7	7
3	Ciencia y Tecnología	3	3	3	3	3	3
4	Personal social	3	3	3	3	3	3
5	Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2
6	Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2
7	Computación	2	2	2	2	2	2
8	Inglés	4	4	4	4	4	4
9	Educación Física	2	2	2	2	2	2
10	Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2	2



TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35	35
----------------	----	----	----	----	----	----

10.6.4. NIVEL SECUNDARIA

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL SECUNDARIA CEP SALESIANO “SANTA ROSA” - HUANCAYO						
ÁREAS CURRICULARES		CICLO VI			CICLO VII	
		1°	2°	3°	4°	5°
		NºH	NºH	NºH	NºH	NºH
1	Matemática	5	5	5	5	5
	Aptitud Matemática	2	2	2	2	2
2	Comunicación	5	5	5	5	5
	Plan lector	2	2	2	2	2
3	Inglés	5	5	5	5	5
4	Arte y cultura	2	2	2	2	2
5	Ciencias sociales	3	3	3	3	3
6	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
7	Educación física	2	2	2	2	2
8	Educación religiosa	2	2	2	2	2
9	Ciencia y tecnología	5	5	5	5	5
10	Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
11	Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS		40	40	40	40	40

10.7. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2024 CEP SALESIANO “SANTA ROSA”				
	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE		III TRIMESTRE
INICIO	1 de marzo	03 de junio	5 de agosto	16 de setiembre
FIN	24 de mayo	26 de julio	06 de setiembre	19 de diciembre
Nº SEMANAS	12 semanas con 1 día TOTAL: 39	8 semanas	5 semanas	13 semanas con 4 días
		13 semanas		
VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Del 27 al 31 de mayo (01 semana)	Del 30 de julio al 2 de agosto (01 semana)	Del 09 al 13 de setiembre (01 semana)	-----
CLAUSURA: 23 DE DICIEMBRE				


**10.8. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO POR NIVELES**
**10.8.1. NIVEL INICIAL**

<b>NIVEL INICIAL – 30 H PEDAGÓGICAS</b>			
<b>BLOQUES</b>	<b>HORA</b>	<b>HORARIO DE LUNES A VIERNES</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Ingreso		07:30-07:45	Recepción a los estudiantes
FORMACIÓN		07:45-08:00	Actividad física- Comunicados – Oración – Buenos días
I	1	08:00-08:45	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
	2	08:45-09:30	
Receso - Refrigerio		09:30-09:50	ASISTENCIA SALESIANA
II	3	09:50-10:35	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
	4	10:35-11:20	
Receso - Refrigerio		11:20-12:00	ASISTENCIA SALESIANA
III	5	12:00-12:45	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
	6	12:45-13:30	
SALIDA		13:30	Despedida a los estudiantes

**10.8.2. NIVEL PRIMARIA**

<b>NIVEL PRIMARIA 35 HORAS PEDAGÓGICAS</b>			
<b>BLOQUES</b>	<b>HORA</b>	<b>HORARIO DE LUNES A VIERNES</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Ingreso		07:30-07:45	Recepción a los estudiantes
FORMACIÓN		07:45-08:00	Actividad física- Comunicados – Oración – Buenos días
INICIO		08:00-08:10	Orientaciones del(a) Tutor(a)
I	1	08:10-08:55	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
	2	08:55-09:40	
Receso - Refrigerio		09:40-10:00	ASISTENCIA SALESIANA
II	3	10:00-10:45	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
	4	10:45-11:30	
	5	11:30-12:15	
Receso - Almuerzo		12:15-12:55	ASISTENCIA SALESIANA
III	6	12:55-13:40	Desarrollo de sesiones de aprendizaje



	7	13:40-14:25	
<b>SALIDA</b>		14:25-14:30	Despedida a los estudiantes

**10.8.3. NIVEL SECUNDARIA**

<b>NIVEL SECUNDARIA 40 HORAS PEDAGÓGICAS</b>			
<b>BLOQUES</b>	<b>HORA</b>	<b>HORARIO DE LUNES A VIERNES</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Ingreso		07:30-07:45	Recepción a los estudiantes
FORMACIÓN		07:45-08:00	Actividad física- Comunicados – Oración – Buenos días
INICIO		08:00-08:10	Orientaciones del(a) Tutor(a)
I	1	08:10-08:55	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
	2	08:55-09:40	
	3	09:40-10:25	
Receso - Refrigerio		10:25-10:45	ASISTENCIA SALESIANA
II	4	10:45-11:30	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
	5	11:30-12:15	
	6	12:15-13:00	
Receso - Almuerzo		13:00-13:40	ASISTENCIA SALESIANA
III	7	13:40 -14:25	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
	8	14:25-15:10	
<b>SALIDA</b>		15:10	Despedida a los estudiantes

**10.9 PROGRAMA CURRICULAR**

El Plan de Estudios de cada nivel o modalidad educativa se plasma en un plan curricular que se diversifica del programa curricular de nivel. Estos programas contienen las definiciones de las competencias y sus capacidades; los enfoques que son los marcos que brindan los elementos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje; la vinculación entre competencias; los estándares de aprendizaje que son los niveles de progresión de las competencias y las capacidades descritas de grado agrado. Así mismo, se presentan las competencias transversales a las áreas curriculares con orientaciones para su desarrollo.

**10.10. EVALUACIÓN**

La evaluación se hace en función a las competencias que se desarrollan y tienen un





enfoque formativo que se expresa en conclusiones descriptivas del logro del estudiante y una escala de calificación de cuatro niveles (destacado, logrado, en proceso, en inicio), siendo las descripciones de cada nivel de logro los siguientes:

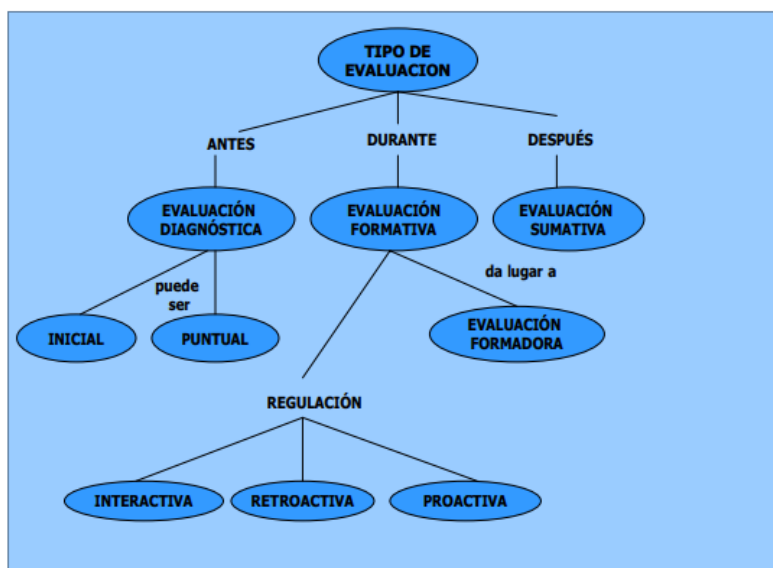
NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

\*Al 2023 todos los estudiantes de la EBR tienen esta escala de valoración.

\*\*Las condiciones de promoción se dan de acuerdo a la normativa vigente del MINEDU. (RVM 094-2020)

### 10.11. LOS TIPOS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS EN LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA”

En nuestra IEP se emplean tres tipos de evaluación: Diagnóstica, Formativa y sumativa.





### 10.11.1. Evaluación Diagnóstica

Según el MINEDU, “Permite conocer el contexto familiar, la salud física y emocional, así como las oportunidades de aprendizaje en el hogar. Contiene evidencias de aprendizaje de las niñas y niños mediante las cuales se puede interpretar e identificar el nivel en que se encuentran con respecto al nivel esperado de la competencia.

### 10.11.2. Evaluación formativa

Según Cowie y Bell (1999) “Evaluación formativa es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje”, durante este proceso se lleva a cabo la retroalimentación.

#### RETROALIMENTACIÓN

Se realiza con la intervención del (la) docente, quién desempeña un rol fundamental para el desarrollo del aprendizaje del estudiante; y tiene las siguientes características:

- **Positiva:** Siempre resalta los avances del trabajo de los niños y felicita su esfuerzo.
- **Reflexiva:** Invítalos a pensar con algunas preguntas de reflexión sobre lo que han hecho.
- **Específica:** Indica con detalle cuáles son sus logros y avances, así como en qué pueden seguir trabajando.,
- **Cercana:** Salúdalos con calidez y afecto al inicio y a la despedida de la retroalimentación.

#### PROTOCOLO PARA LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

Se realiza a través de la escalera de David Wilson, y “es una herramienta que ayuda a cultivar una cultura de valoración. Es una guía que puede ayudar a otros a apoyar la indagación en el aprendizaje, estableciendo una cultura de confianza y apoyo constructivo”





1. **Clarificar:** Aclarar la información que quizás se omitió por alguna razón, esto se logra a través de hacer preguntas que ayuden a identificar los aspectos que no estén claros o que presenten alguna dificultad para su comprensión, esto antes de dar una realimentación adecuada.
2. **Valorar:** Se refuerzan los aspectos positivos del trabajo realizado, destacando las fortalezas, motivando a continuar con la actividad para mejorar su desempeño y además de que se genera la confianza y empatía necesaria para una auto reflexión, fomentando así, la autovaloración.
3. **Expresar inquietudes:** Espacio para expresar las inquietudes sobre las actividades a realizar, contratiempos que se puedan presentar, inconvenientes en su realización o aspectos que generen algunos problemas por cuestiones de tiempo, disponibilidad, recursos, actividades adicionales, entre otros. Escuchar a los estudiantes, y establecer nuevos acuerdos para la realización de los productos o actuaciones.
4. **Hacer sugerencias:** Una vez que se ha revisado y valorado el trabajo presentado, clarificado las inquietudes, problemas y resultados obtenidos, se procede a realizar una serie de sugerencias, que le ayudarán a mejorar el producto elaborado, con el propósito de aumentar el nivel de desempeño del estudiante para los próximos entregables. Se enfatiza claramente que sólo son sugerencias, no órdenes y que él tiene la libertad de seguirlas o no según lo estime conveniente

### 10.11.3. Evaluación sumativa

Según Diaz (2019) “La evaluación sumativa o también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o un ciclo educativo cualquiera”, consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Es así que, la evaluación sumativa tiene como función determinar el grado de consecución que un alumno ha obtenido en relación con los objetivos fijados para una área o etapa. Se realiza habitualmente, por tanto, al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, y se vincula a las decisiones de promoción, calificación y titulación.

### 10.12. ROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nuestro rol consiste en elaborar nuestro Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCI), realizar La diversificación a nivel de Institución Educativa sobre la base del currículo regional y en el contexto de la propia realidad de nuestros estudiantes atendiendo aquellos aspectos que realidad requiere.



## TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### 11.1. ORIENTACIONES PARA LA TUTORIA

En la IEP se generan condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de las y los estudiantes.

Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social. La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

#### 11.1.1. TUTORIA GRUPAL

Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

#### 11.1.2. TUTORIA INDIVIDUAL

Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

#### 11.1.3. TUTORIA CON LA FAMILIAS

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción



contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.



## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	3
DATOS INFORMATIVOS .....	4
1.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	4
1.2. EDUCADORES .....	4
PERSONAL DIRECTIVO .....	4
PERSONAL DE COORDINACIONES.....	4
PERSONAL INICIAL .....	5
PERSONAL PRIMARIA .....	5
PERSONAL SECUNDARIA.....	5
IDENTIDAD .....	7
2.1. ¿QUIENES SÓMOS?.....	7
2.2. VISIÓN .....	7
2.3. MISIÓN .....	7
PRINCIPIOS Y VALORES EDUCATIVOS.....	8
3.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA .....	8
3.2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE LA ESCUELA CATÓLICA.....	9
3.2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS SALESIANOS .....	10
3.3. NUESTROS VALORES .....	11
3.5. POLÍTICA DE CALIDAD.....	12
CONCEPCIONES QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA - PASTORAL .....	13
4.1. CONCEPCIÓN DE CURRÍCULO .....	13
4.3 CONCEPCION DE EDUCACIÓN INTEGRAL.....	14
4.4. CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE .....	15
4.5 CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA .....	15
4.6 CONCEPCIÓN DE COMPETENCIAS .....	16
4.7 CONCEPCIÓN DE CAPACIDADES.....	16
4.7 CONCEPCIÓN DE ESTANDARES DE APRENDIZAJE.....	16
4.8. CONCEPCIÓN DE DESEMPEÑOS.....	17
4.2. CONCEPCIÓN DE ITINERARIÓS DE EDUCACIÓN EN LA FE Y SUS ÁREAS FORMATIVAS.....	17
DEMANDAS EDUCATIVAS .....	18
5.2. DEMANDAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (MINEDU).....	19
5.3. DEMANDAS EDUCATIVAS DE LA ESCUELA SALESIANA EN AMÉRICA .....	19
5.3.1. EJES ESTRATEGICOS DE LA ESA IV – MODELO DE LA SIGNIFICATIVIDAD DE LA ESCUELA ....	19
DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE .....	22
*Resultados obtenidos al 2023.....	26



CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES .....	27
7.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.....	27
7.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL CICLO II EN LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA”. .....	27
- Manifiesta su interés por sus orígenes familiares y le inquieta algunos problemas. ....	29
7.1.2. PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN INICIAL .....	30
7.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA .....	31
7.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL CICLO III – 1ER y 2DO GRADO DE LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA” .....	31
7.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE CICLO IV - 3ER y 4TO GRADO .....	32
7.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE CICLO V – 5TO y 6TO GRADO .....	33
7.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. ....	34
7.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO VI – 1RO y 2DO GRADO DE LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA” .....	35
7.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO VII – 3RO, 4TO y 5TO GRADO DE LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA” .....	36
OBJETIVOS.....	37
8.1. OBJETIVOS DEL PCI DE LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA” HUANCAYO .....	37
8.1.1. OBJETIVO GENERAL .....	37
8.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	37
PERFIL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.....	38
9.1. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE SALESIANO .....	38
9.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL.....	38
9.1.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA .....	38
9.1.3. DIMENSIÓN CRISTIANA.....	39
9.1.4. DIMENSIÓN SALESIANA .....	39
9.2. PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO.....	39
9.2.1. DIMENSIÓN PERSONAL.....	39
9.2.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA .....	40
9.2.3. DIMENSIÓN CRISTIANA.....	40
9.2.4. DIMENSIÓN SALESIANA .....	40
PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	41
10.1. PROPUESTA PASTORAL SALESIANA .....	42
10.1.1. PROPÓSITO .....	43
10.1.2. SUJETO.....	43
10.1.3. CONTENIDO .....	44
10.1.4. MÉTODO .....	44



10.1.5. ESCENARIOS.....	45
10.2. DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA .....	46
10.3. MATRIZ DE ITINERARIOS DE EDUCACIÓN EN LA FE.....	53
10.4. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL CNEB.....	55
10.5. COMPETENCIAS QUE DESARROLLAMOS POR NIVEL EDUCATIVO .....	58
10.5.1. NIVEL INICIAL.....	58
10.5.2. NIVEL PRIMARIA .....	58
10.5.3. NIVEL SECUNDARIA .....	59
10.6. PLAN DE ESTUDIOS .....	60
10.6.2. NIVEL INICIAL.....	61
10.6.3. NIVEL PRIMARIA .....	61
10.6.4. NIVEL SECUNDARIA .....	62
10.7. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR .....	62
10.8. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO POR NIVELES .....	63
10.8.1. NIVEL INICIAL.....	63
10.8.2. NIVEL PRIMARIA .....	63
10.8.3. NIVEL SECUNDARIA .....	64
10.9 PROGRAMA CURRICULAR.....	64
10.10. EVALUACIÓN.....	64
10.11. LOS TIPOS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS EN LA IEP SALESIANO “SANTA ROSA” .....	65
10.11.1. Evaluación Diagnóstica .....	66
10.11.2. Evaluación formativa .....	66
10.11.3. Evaluación sumativa .....	67
10.12. ROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....	67
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	68
11.1. ORIENTACIONES PARA LA TUTORIA .....	68
11.1.1. TUTORIA GRUPAL.....	68
11.1.2. TUTORIA INDIVIDUAL.....	68
11.1.3. TUTORIA CON LA FAMILIAS.....	68
CONTENIDO.....	70
ANEXOS .....	74
ANEXO 01:.....	75
CICLO/GRADO: Ciclo II .....	75
CICLO/GRADO: III / 1ro y 2do EDAD DE LOS ESTUDIANTES: 6 – 7 años.....	81
CICLO/GRADO: IV / 3ro y 4to EDAD DE LOS ESTUDIANTES: 8 – 9 años.....	88
CICLO/GRADO: V / 5to y 6to EDAD DE LOS ESTUDIANTES: 10 – 11 años.....	95





CICLO/GRADO: VI / 1ro y 2do	EDAD DE LOS ESTUDIANTES: 12 – 13 años.....	103
CICLO/GRADO: VII / 3ro, 4to y 5to	EDAD DE LOS ESTUDIANTES: 14 – 16 años .....	111
ANEXO 02: .....		118



# ANEXOS

**ANEXO 01:****MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS ITINERARIOS DE EDUCACIÓN EN LA FE****CICLO/GRADO: Ciclo II****EDAD DE LOS ESTUDIANTES: 3 – 5 años****NIVEL EDUCATIVO: Inicial**

ÁREA FORMATIVA	IDENTIDAD HUMANA						
COMPETENCIA	Reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para afirmar su identidad.						
CARACTERÍSTICAS	Tienen deseo de aprender todo y mejor si es jugando, son hábiles e inagotables, no se cansan.						
	A veces son tímidos, pero también expresan sus estados de ánimo.						
	Imitan el buen ejemplo de los adultos y familiares con quienes se relaciona y convive, porque necesitan referentes estables.						
	Les gusta tener compañeros de juego y preguntan constantemente en el afán de saber todo lo nuevo.						
	Participa con entusiasmo en actividades grupales e individuales. Comienzan a desarrollar el pensamiento lógico en las actividades diarias.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS

Se valora así mismo, identificando progresivamente sus potencialidades y debilidades en relación con los demás.	Demuestra autonomía en las actividades que realiza construyendo su propia identidad.	<b>AMOR</b> Respeto Autoestima Sinceridad Honestidad Tenaz Amabilidad Docilidad Autenticidad	<b>AMOR</b> Entusiastas Relaciones positivas. Oyentes Reflexivos Acogedores Tolerantes Espontáneos Desenvueltos Cordialidad Familiaridad Cercanía con los demás.	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el Amor que recibe de Dios.	Generar espacios y momentos que permitan fortalecer el amor a Dios	Reconocer a Dios como nuestro creador.	Encuentro con Dios (Oración)
	Expresa sus emociones imitando el ejemplo de las personas de su entorno.	<b>RAZÓN</b> Solidaridad Autenticidad Tenaz Veracidad	<b>RAZÓN</b> Aceptación Escucha Reflexivos Servicio Creativos Críticos Confianza en los otros. Flexibles Sencillos				
	Se relaciona con personas de su entorno en actividades grupales e individuales practicando el respeto y compañerismo.	<b>RELIGIÓN</b> Oración Fe Fidelidad	<b>RELIGIÓN</b> Humildad Apertura Escucha Alegría Servicio	Participa en acciones que muestran su solidaridad, respeto y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	Promover la práctica de valores dentro y fuera del aula.	Práctica de valores (crecemos en valores)	Panel de valores (Reto personal - encargos)
	Desarrolla el pensamiento lógico para resolver problemas de su entorno.						

ÁREA FORMATIVA	ENCUENTRO CON CRISTO						
COMPETENCIA	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.						
CARACTERÍSTICAS	Disfruta de las historias y personajes bíblicos.						
	Participa con entusiasmo en los momentos de oración de forma individual y grupal.						
	Son espontáneos y manifiestan con claridad que aman a Dios, a Jesús y a María.						
	Reconoce y valora los signos religiosos demostrando respeto.						
	Reconoce la oración como medio de comunicación con Dios.						
Demuestran su fe con entusiasmo y fervor a través de actividades religiosas.							
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Descubre la presencia de Dios y de Jesús en su vida y se muestra abierto a la experiencia de fe a la luz de la Palabra de Dios	Reconoce las historias religiosas y practica las enseñanzas con sus compañeros. Practica la	Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha	Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación	Practica la oración como medio de comunicación, agradecimiento y fé con Dios.	Promover espacios de oración dentro y fuera del hogar.	Respetar los momentos de oración.	Comunicación con Dios.

	<p>oración como evidencia del amor a Dios. Participa en las actividades religiosas, demostrando amor y fe a Dios, Jesús y María. Demuestra respeto a los signos religiosos.</p>	<p>Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad</p>	<p>Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad</p>	<p>Conoce y se acerca más a Dios a través de historias bíblicas identificando en estas su infinito amor.</p>	<p>Propiciar el conocimiento del evangelio a través de historias bíblicas.</p>	<p>Conocer la vida de Jesús</p>	<p>Lectura y reflexión de parábolas y citas bíblicas.</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------------------	---

ÁREA FORMATIVA	COMPROMISO CON EL REINO						
COMPETENCIA	Participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.						
CARACTERÍSTICAS	Practica la solidaridad siendo empático con sus compañeros en sus actividades cotidianas.						
	Les gusta participar de las oraciones grupales demostrando respeto, devoción a Dios y María Auxiliadora.						
	Reconoce a Jesús en los actos de servicio que realiza hacia los demás.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Valora el trabajo en equipo.	Participa de manera activa en proyectos sociales y de voluntariado,	Demuestra el amor al prójimo respetando y siendo solidario con sus	Colaboración Generosidad Apertura Apostolado Vivencia	Practica la empatía demostrando solidaridad y generosidad	Sensibilizar y promover la empatía a partir del hogar.	Servicio y acciones de solidaridad	Participación en obras sociales.

	involucrándose en los diferentes compromisos contraídos.	compañeros. Expresa por propia iniciativa el amor a Dios y María Auxiliadora a través de la oración. Practica la solidaridad y generosidad a través de las enseñanzas de la vida de Jesús. Generosidad Compromiso Oración Fortaleza Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Celebración Participación Testimonio de vida. Lealtad Perseverancia Compartir Liderazgo Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	con los que más necesitan.			
--	--	---	---	----------------------------	--	--	--

ÁREA FORMATIVA	PERTENENCIA ECLECIAL						
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.						
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Participa con alegría en actividades religiosas de la CEP.						
	Tienen interés por conocer el significado de las acciones litúrgicas que van observando, conociendo y aprendiendo.						
	Demuestran curiosidad por conocer la vida de la Iglesia.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Demuestra su fe, participando en actividades eclesiales y conociendo su significado.	Participa con entusiasmo en las prácticas de la confesión religiosa.	Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Participan con entusiasmo en las actividades religiosas demostrando su fe y amor a Dios	Participación dentro de las actividades litúrgicas.	Respeto a las actividades religiosas.	Participación en las misas.



NIVEL EDUCATIVO: Primaria

ÁREA FORMATIVA		IDENTIDAD HUMANA					
COMPETENCIA		Reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para afirmar su identidad.					
CARACTERÍSTICAS		Tienen deseo de aprender todo y mejor si es jugando, son hábiles e inagotables, no se cansan.					
		A veces son tímidos, pero también expresan sus estados de ánimo.					
		Imitan el buen ejemplo de los adultos y familiares con quienes se relaciona y convive, porque necesitan referentes estables.					
		Les gusta tener compañeros de juego y preguntan constantemente en el afán de saber todo lo nuevo.					
		Juegan bien en grupos, pero de vez en cuando necesitan jugar solos.					
		Comienzan a desarrollar el pensamiento lógico a partir de los 7 años.					
		Piensan en ellos mismos más que en los otros hasta los 7 u 8 años.					
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS

Se valora así mismo, identificando progresivamente sus potencialidades y debilidades en relación con los demás.	Identifica sus potencialidades y debilidades de manera progresiva en relación con los demás.	<b>AMOR</b> Respeto Autoestima Sinceridad Honestidad Tenaz Amabilidad Docilidad Autenticidad	<b>AMOR</b> Entusiastas Relaciones positivas. Oyentes Reflexivos Acogedores Tolerantes Espontáneos Desenvueltos Cordialidad Familiaridad Cercanía con los demás.	Demuestra estabilidad en su identidad personal.	Generar la participación en espacios de interrelación personal.	Autoregulación de emociones.	Dinámicas grupales, estrategias de autoregulación, evaluación socioemocional.
		<b>RAZÓN</b> Solidaridad Autenticidad Tenaz Veracidad	<b>RAZÓN</b> Aceptación Escucha Reflexivos Servicio Creativos Críticos Confianza en los otros. Flexibles Sencillos	Demuestra el buen ejemplo aprendido de los adultos.	Promover la práctica de los valores aprendidos en casa y en la escuela.	Práctica de valores	Teatro y juego de roles.

				Supera el egocentrismo de manera gradual	Promover el desprendimiento de bienes materiales demostrando generosidad al compartir	A trabajar en equipo respetando la opinión de los demás.	Actividades en equipo.
		<b>RELIGIÓN</b> Oración Fe Fidelidad	<b>RELIGIÓN</b> Humildad Apertura Escucha Alegría Servicio	Respeto al compañero de grupo	Generar espacios donde los niños sean capaces de desenvolverse dentro del equipo.		
				Se expresa con un lenguaje adecuado	Propiciar actividades donde los estudiantes usen un lenguaje apropiado.	Palabras mágicas.	Dinámicas durante los Buenos días.

ÁREA FORMATIVA		ENCUENTRO CON CRISTO						
COMPETENCIA		Reconoce a Jesús en su vida y vive los valores del Evangelio.						
CARACTERÍSTICAS		Les gusta las historias bíblicas sobre personajes y Dios						
		Les agrada hacer momentos de oración en su interior.						
		Son espontáneos y manifiestan con claridad que aman a Dios, a Jesús y a María.						
		Los objetos y signos religiosos con un rosario, una cruz, etc. son de su agrado.						
		Cuando rezan piden por todas las personas que conocen.						
		Son fervorosos al manifestar su experiencia de relación con Dios						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS	
Descubre la presencia de Dios y de Jesús en su vida y se muestra abierto a la experiencia de fe.	Reconoce la presencia de Dios y de Jesús en su vida, en las buenas acciones que realiza y en los diversos	Fe Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Confianza Discernimiento Oración Felicidad Sinceridad Humildad Reconciliación Comunicación Silencio	Manifiesta espontáneamente su amor a Dios, a Jesús y a María en sus oraciones.	Fomentar acciones donde los niños expresen sus sentimientos.	Reconocer La influencia de Jesús y María en nuestras vidas.	La oración de la mañana y reflexión de los buenos días. Encuentro con Dios y la Virgen en el Santuario.	

	momentos de oración.		Participación Fidelidad	Realiza momentos de oración personal.	Promover un espacio de oración personal en el hogar.	La oración en casa. Paraliturgia en el colegio.	Enseñar y orientar a las familias ideas básicas de cómo hacer una oración. Jornada espiritual.	
				Se relaciona con Jesús y el Padre de manera cercana.	Conocer e insertar textos bíblicos.	Los mensajes y personajes de la Biblia.	A través de la lectura para niños	

<b>ÁREA FORMATIVA</b>	<b>COMPROMISO CON EL REINO</b>							
<b>COMPETENCIA</b>	Participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.							
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Comienzan a participar en grupos pastorales formativos y les agrada hacerlo.							
	Les gusta ser involucrados como apoyo en tareas grupales que se les asigne, dado que les gusta ayudar y son colaboradores, incluso son sensibles a situaciones de sufrimiento.							
	Se agrupan por afinidad y comienzan a demostrar actitudes de líder, dirigiendo a los que son de su edad o algo menores que ellos.							
	Disfrutan de sentirse reconocidos en el grupo y valorados por las cualidades que comienzan a demostrar.							
<b>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>PERFILES DE SALIDA</b>	<b>¿QUÉ DEBEMOS HACER?</b>	<b>¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>	

Demuestra su fe, participando en actividades eclesiales y conociendo su significado.	Participa en algunas actividades eclesiales y salesianas.	Fidelidad Generosidad Compromiso Oración Fortaleza Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Colaboración Generosidad Apertura Apostolado Vivencia Celebración Participación Testimonio de vida. Lealtad Perseverancia Compartir Liderazgo Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Participa en actividades religiosas.	Promover actividades de confraternidad.	Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en equipo.	
				Explica con sus palabras sobre la vida de la Iglesia.				
				Expresa las oraciones básicas del cristiano aprendidas.	Promover actividades de confraternidad. Proyecto social			

ÁREA FORMATIVA	PERTENENCIA ECLECIAL						
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.						
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Su sentido de justicia se limita a la reciprocidad: Tú me das y yo te doy.						
	Se despierta la conciencia del nosotros, la conciencia de ser grupo.						
	Les gusta participar de las oraciones grupales.						
	Son solidarios hacia los demás cuando están motivados.						
	Descubre a Jesús en los actos de servicio que realiza hacia los demás.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER ?	EXPERIENCIAS
Valora el trabajo en equipo.	Reconoce la necesidad del grupo para compartir con otros.	Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Participa de las oraciones grupales.	Promover la participación en la misa.	La importancia de la participación en las misas.	Participación activa en las misas familiares y promovidas por el colegio.
				Demuestra su pertenencia de grupo en favor de una solidaridad inicial.	Profundizar la oración.	Respetar los momentos y actitudes de oración.	Participación en las oraciones de la mañana. (estudiantes, docentes y PP. FF).

NIVEL EDUCATIVO: Primaria

ÁREA FORMATIVA	IDENTIDAD HUMANA						
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para afirmar su identidad.						
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Va aprendiendo a ser autónomo y acrecentando su capacidad relacional.						
	Piensa y razona por sí mismo y posee un mejor dominio de sí mismo.						
	Es común el que culpen a los otros. Lo hacen por 2 motivos: Para poder comprender los reglamentos y para llamar la atención de los adultos.						
	Pueden gozar de cuidar y de jugar con niños más pequeños.						
	Manifiestan necesidad de cariño y atención de sus padres y otras personas.						
	Es determinante que sus profesores y sus padres aprueben o desaprueren sus acciones.						
	Comienzan a desarrollar valores éticos como la honestidad, responsabilidad, orden y otros, así como su capacidad de concentración.						
	Se sienten seguros de pertenecer a un grupo de amigos y les gusta pasarla bien con ellos.						
<b>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>PERFILES DE SALIDA</b>	<b>¿QUÉ DEBEMOS HACER?</b>	<b>¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>



Desarrolla su autonomía adecuadamente, integrándose al trabajo en equipo y lo expresa a través de sus actitudes.	Participa de manera autónoma en su relación con los demás y en las acciones que realiza	<b>AMOR</b> Respeto Autoestima Sinceridad Honestidad Tenaz Amabilidad Docilidad Autenticidad	<b>AMOR</b> Entusiastas Relaciones positivas. Oyentes Reflexivos Acogedores Tolerantes Espontáneos Desenvueltos Cordialidad Familiaridad Cercanía con los demás.	Expresa adecuadamente sus ideas y afectos desde su edad.	Generar espacios educativos y de confraternidad entre estudiantes	Trabajo colaborativo, valores y comunicación asertiva	Actividades que promueven el trabajo en equipo externos e internos
		<b>RAZÓN</b> Solidaridad Autenticidad Tenaz Veracidad	<b>RAZÓN</b> Aceptación Escucha Reflexivos Servicio Creativos Críticos Confianza en los otros. Flexibles Sencillos	Ejerce su autonomía.	Designar encargos y tareas individuales	Autonomía, responsabilidad y autoestima	Realizar un panel de encargos
				Acepta las correcciones que recibe y las normas de convivencia.	Socializar los acuerdos, normas y reglamento interno de la institución	Analizar e interpretar correctamente, humildad	Participar de actividades internas y externas que propone la institución educativa
<b>RELIGIÓN</b> Oración Fe Fidelidad	<b>RELIGIÓN</b> Humildad Apertura Escucha	Desarrolla la capacidad de atención y concentración.	Generar consignas precisas, claras y	La capacidad de escucha y seguir instrucciones	Generar actividades complementarias reforzando la		

			Alegría Servicio		ordenadas al estudiante.	por medio de la concentración.	atención y concentración.
				Vivencia algunos valores de acuerdo a su edad.	Desarrolla valores, mediante la práctica de las estrategias propuestas en el libro Huellas.	La importancia de los valores: compromiso, orden, obediencia y gratitud en su vida cotidiana y su familia.	Cumplimiento de compromiso generado en las diversas actividades y situaciones del colegio y familia.

<b>ÁREA FORMATIVA</b>	<b>ENCUENTRO CON CRISTO</b>						
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.						
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Relacionan a Dios con signos y gustan de relacionarse con Él a través de la oración.						
	Les agrada las historias sagradas de la Biblia y de los santos/as, así como representarlas y dibujarlas.						
	Se afianza su relación con Jesús como amigo.						
	Son sensibles a los momentos difíciles de sufrimiento y dolor que vivió Jesús.						
<b>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>PERFILES DE SALIDA</b>	<b>¿QUÉ DEBEMOS HACER?</b>	<b>¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>

<p>Observa y describe elementos religiosos que le permitan relacionarse con Dios especialmente por medio de la oración.</p>	<p>Reconoce la presencia de Dios y de Jesús a través de gestos, palabras, oraciones y canciones.</p>	<p>Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad</p>	<p>Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad</p>	<p>Agradece a Dios por las maravillas de la creación y las cuida.</p>	<p>Participar en los diversos momentos de oración y reflexión.</p>	<p>Agradecer a Dios por medio del canto, oración y acciones diversas en su vida cotidiana.</p>	<p>Oración de la mañana, eucaristía y actividades pastorales según el calendario litúrgico.</p>
				<p>Comenta sobre las historias sagradas que aprende.</p>	<p>Generar reflexiones a partir de la lectura de los evangelios en la oración de la mañana.</p>	<p>La importancia de aplicar las enseñanzas de Jesús en la vida cotidiana.</p>	<p>Oración de la mañana, lecturas guiadas y videos reflexivos.</p>
				<p>Se refuerza su relación con Jesús.</p>	<p>Participación activa en actividades religiosas propuestas en la IE</p>	<p>Gratitud, Jesús ejemplo de vida</p>	<p>Asistencia a la liturgia</p>

ÁREA FORMATIVA	COMPROMISO CON EL REINO						
COMPETENCIA	Participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.						
CARACTERÍSTICAS	Comienzan a participar en grupos pastorales formativos y les agrada hacerlo.						
	Les gusta ser involucrados como apoyo en tareas grupales que se les asigne, dado que les gusta ayudar y son colaboradores, incluso son sensibles a situaciones de sufrimiento.						
	Se agrupan por afinidad y comienzan a demostrar actitudes de líder, dirigiendo a los que son de su edad o algo menores que ellos.						
	Disfrutan de sentirse reconocidos en el grupo y valorados por las cualidades que comienzan a demostrar.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Participa en equipo con sus pares en los grupos propuestos.	Demuestra interés y participación en los grupos a los que se asocia, así como actitudes de servicio constante.	Fidelidad Generosidad Compromiso Oración Fortaleza Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia	Colaboración Generosidad Apertura Apostolado Vivencia Celebración Participación Testimonio de vida. Lealtad	Ejercita su solidaridad con pequeñas acciones.	Participar en las diversas actividades de solidaridad: misiones y campaña de navidad.	El compartir con los demás sin distinción alguna.	Misiones, campaña de navidad, etc.

		Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Perseverancia Compartir Liderazgo Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Es servicial con su entorno cercano y participa en acciones solidarias concretas.	Reforzar las acciones de solidaridad en el bien común	La familiaridad e interés por los semejantes	
				Es responsable con las tareas de servicio y solidaridad que se le asigna.	Poner en práctica la solidaridad	Aprender sobre el espíritu solidario	Labor apostólica

<b>ÁREA FORMATIVA</b>	<b>PERTENENCIA ECLECIAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Les agrada participar en las eucaristías con sus familias.
	Empiezan a distinguir algunas partes de las celebraciones litúrgicas.
	Su sentido participativo en actividades eclesiales crece.

Expresan su deseo de vivenciar el sacramento de la reconciliación.							
Aprenden a compartir la oración en grupos y les gusta dirigirla.							
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Conoce el significado de su pertenencia en una comunidad eclesial. (grupos parroquiales u otros)	Explica el significado de su pertenencia eclesial.	Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Pertenece a los grupos pastorales.	Animar y comprometer a los estudiantes a un apostolado específico	Diferenciar la participación y el compromiso personal	participar en los diferentes grupos de asociacionismo
				Reconoce y valora los símbolos litúrgicos.	Realizar paraliturgias para los estudiantes y participar en la catequesis para la Primera Comunión.	Conocer los símbolos litúrgicos presentados en la eucaristía.	Participar en las eucaristías dominicales y fiestas de guardar.
				Vivencia el sacramento de la reconciliación.	Enseñar el valor del perdón en la vida cristiana a ejemplo de Jesús	Reconocer las faltas e imperfecciones como hijos de Dios	La hora de la reconciliación

				Es constante en su participación de las celebraciones litúrgicas y otros.	Motivar la importancia de la comunicación con Cristo	Importancia de estar con Cristo en la comunión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oración de la mañana.</li> <li>Visita al santísimo.</li> <li>Eucaristía dominical</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--	---

**CICLO/GRADO: V / 5to y 6to**

**EDAD DE LOS ESTUDIANTES: 10 – 11 años**

**NIVEL EDUCATIVO: Primaria**

ÁREA FORMATIVA	IDENTIDAD HUMANA						
COMPETENCIA	Reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para afirmar su identidad.						
CARACTERÍSTICAS	Se apropia de la realidad en la que se encuentra (familia, colegio, sociedad) y comienzan a preocuparse por los sentimientos y necesidades de los demás.						
	Poco a poco se acepta y acepta a los demás con sus debilidades y fortalezas.						
	Comienzan a expresar aún mejor sus ideas y es capaz de comprender conceptos más abstractos y complejos.						
	Suelen ser ansiosos, tienen temor al fracaso y se compara con los mayores.						
	La mayoría demuestran una viva imaginación. Al hablar entre sí, sus historias parecen ser muy reales.						
	Dejan de ser niños y entran en la pre adolescencia y comienza a percibir los diversos cambios que experimenta.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS

Interactúa con sus pares, relacionando la imagen de sí mismo con sus potencialidades y debilidades.	Se confronta sobre sí mismo y toma decisiones en relación a los cambios que se dan en su persona	<b>AMOR</b> Respeto Autoestima Sinceridad Honestidad Tenaz Amabilidad Docilidad Autenticidad	<b>AMOR</b> Entusiastas Relaciones positivas. Oyentes Reflexivos Acogedores Tolerantes Espontáneos Desenvueltos Cordialidad Familiaridad Cercanía con los demás.	Construye sus propios conocimientos y los expresa.	Generar espacios para desarrollar actividades que permitan al estudiante valorarse como un ser integral.	Autoconocimiento, asertividad y empatía.	Encuentros con Dios (Oración)  Talleres de habilidades sociales.
		<b>RAZÓN</b> Solidaridad Autenticidad Tenaz Veracidad	<b>RAZÓN</b> Aceptación Escucha Reflexivos Servicio Creativos Críticos Confianza en los otros. Flexibles Sencillos	Se acepta como es y a los demás.	Reconocer y valorar su aspecto físico y emocional, en el desarrollo de sus actividades cotidianas	Realizar talleres de Autoestima. Respeto al prójimo.	Autoconcepto y Autoestima. Conocer casos relacionados con problemas de aceptación hacia sí mismo y los demás (Bullying u otros). Resaltar las



							buenas conductas.
				Son solidarios ante las necesidades de otros.	Generar actividades y espacios cuya participación permita demostrar generosidad, solidaridad y desprendimiento o incondicional.	Gestionar actividades de servicio social. Empatía y solidaridad.	Grupos de asociacionismo, campañas solidarias, compartir con los oratorios y en el aula de clase.
		<b>RELIGIÓN</b> Oración Fe Fidelidad	<b>RELIGIÓN</b> Humildad Apertura Escucha Alegría Servicio	Destaca por su atención y concentración.	Generar espacios y momentos que permitan fortalecer su atención y concentración.	Potenciar los estilos de aprendizaje, fomentar hábitos de estudio, autoconocimiento o de sus debilidades y fortalezas.	Mindfulness, yoga, danza, generar actividades de esparcimiento, relajación, ejercicios, pausas activas, escucha y fichas de atención.
				Tiene conocimiento de sí mismo, muestra autonomía personal.	Generar actividades que ayuden a los niños a conocer su cuerpo y sus posibilidades perceptivas y motrices además	El cuerpo humano. Cuidado personal. Emociones. Reconocer sus	Reconocer sus emociones a partir de gráficos, gestos, experiencias teatrales, autoevaluación e introspección.

					de mayor seguridad y autonomía.	habilidades y destrezas.	Aceptar los cambios biológicos.
<b>ÁREA FORMATIVA</b>	<b>ENCUENTRO CON CRISTO</b>						
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.						
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Creer en un Dios misericordioso, que perdona.						
	Consolidan su relación con Jesús amigo.						
	Expresan una fe espontánea y gustan de la relación con Dios y decir que lo aman.						
	Algunos comienzan a tener sentimientos encontrados de si ser fieles en su vida a Dios o ir por otros caminos.						
	Manifiestan buena disposición de reflexión sobre las actitudes que lo alejan de Dios.						
<b>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>PERFILES DE SALIDA</b>	<b>¿QUÉ DEBEMOS HACER?</b>	<b>¿QUÉ DEBEMOS APRENDER ?</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Afirma su relación con Dios e inicia una vida cristiana más participativa en los sacramentos de la Eucaristía y la Reconciliación.	Demuestra actitudes de escucha, fe y apertura al mensaje del evangelio, participando en diversos actos religiosos.	Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad	Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad	Expresa su fe de manera espontánea y disfruta de relacionarse con Dios.	Participar de la mayor parte de actividades litúrgicas que ofrece la institución, respetando las edades.	Catecismo de la primera comunión y contenidos específicos del curso de religión. Participación activa en las liturgias.	Las adquiridas en los retiros espirituales, oratorios, misas, actividades litúrgicas, grupos de asociacionismo.

		<p>Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad</p>	<p>Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad</p>	<p>Participa de la Eucaristía como una oportunidad de encontrarse con Jesús.</p>	<p>Sensibilizar y promover sobre la importancia del encuentro personal con Dios a través de la Eucaristía y del sacramento de la confesión.</p>	<p>La última cena de Jesús. La Eucaristía en la Iglesia. Conocer las partes de la misa. Pasos para una buena confesión. Participación eucarística.</p>	<p>Asociar la celebración eucarística con la palabra y gestos de Jesús en la última cena, y el encuentro personal con Cristo.</p>
				<p>Reconoce sus faltas y pide disculpas, perdón.</p>	<p>Realizar talleres psicoeducativos sobre empatía y autoperdón. Implementar espacios dentro de tutoría o sesiones de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje de competencias asociadas a la empatía y autoperdón. Reconozcan que es la empatía y la practiquen. Los niños reconozcan sus errores y asuman las consecuencias (pedir disculpas)</p>	<p>Los talleres realizados por parte del Departamento Psicopedagógico. Escuela de Padres (Pastoral Familiar). Motivar a los estudiantes a participar de grupos sociales. Actos penitenciales.</p>

ÁREA FORMATIVA	COMPROMISO CON EL REINO						
<b>COMPETENCIA</b>	Participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.						
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Se sienten en confianza con los demás, especialmente cuando están en grupo.						
	Su sentido de solidaridad crece e incluso son capaces de hacer propuestas significativas.						
	Su compromiso en los grupos apostólicos – pastorales adquiere mayor importancia y responsabilidad.						
	Las experiencias solidarias van marcando su vida como vocación de servicio.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Desarrolla sus habilidades personales dentro del grupo y las pone al servicio de los demás.	Utiliza sus habilidades sociales para desarrollarse mejor en su grupo.	Fidelidad Generosidad Compromiso Oración Fortaleza Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad	Colaboración Generosidad Apertura Apostolado Vivencia Celebración Participación Testimonio de vida. Lealtad Perseverancia Compartir Liderazgo Testimonio	Se interesa por las necesidades de otros, especialmente de los más pobres.	Invitar a los estudiantes a identificar las zonas de alta vulnerabilidad y generar acciones para mejorar.	Valor del compartir, tolerancia, bondad y solidaridad.	Hacer misiones a zonas de alto riesgo, campañas de donaciones o teleton. Actividades de compartir en su misma aula.

		Perdón Honestidad Bondad	de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Es responsable y servicial en los grupos a los que pertenece y en las tareas que realiza en el grupo.	Generar más grupos pastorales de diferentes intereses para que los niños puedan vincularse de acuerdo a su voluntad. Delegarle responsabilidades dentro del grupo y enseñarle la importancia del trabajo en equipo	trabajo colaborativo, organización del tiempo, valor del servicio, valor de la responsabilidad.	Encuentros entre los grupos pastorales de otras instituciones, generar espacios de servicio donde pongan en práctica lo que desarrollan en su grupo pastoral.
--	--	--------------------------------	---	---	--	---	---

ÁREA FORMATIVA	PERTENENCIA ECLECIAL
COMPETENCIA	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.
CARACTERÍSTICAS	Les gusta las oraciones comunitarias y las misas participativas.
	Demuestran una fe espontánea en su relación con Dios y su acercamiento a la vida cristiana crece si son acompañados.
	Su participación en la liturgia es más activa, les agrada leer las lecturas bíblicas, dirigir, llevar ofrendas, etc.
	Según su edad, comparten su experiencia de encuentro con Dios.

Son más conscientes de vivenciar su fe cristiana participando de los sacramentos.							
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Celebra su fe de manera dentro de la comunidad eclesial, participando en diversas acciones litúrgicas.	Participa activamente en las celebraciones litúrgicas y sacramentales	Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Vivencia experiencias de oración grupal y eucaristías.	Generar actividades, mediante las cuales podemos incentivar a los alumnos a compartir más en los momentos de eucaristía, asimismo motivar a los alumnos a que puedan generar más tiempo de oración grupal.	Aprendizaje del compañerismo y fe en grupo, Participar en oraciones grupales, generando nuevas experiencias pastorales y que dichas experiencias sean parte de una vivencia amena.	Participar en oraciones grupales y generar más vivencias amenas de oración y fortalecer la fe en grupo. Oración y buenos días.
				Asume responsabilidades concretas en los grupos pastorales a los que pertenece.	Invitar a los estudiantes a que participen de diferentes grupos pastorales	Trabajo en equipo, comprimiendo de tareas en los tiempos establecidos	Participación en los grupos pastorales asociacionismo

				Es activo en su participación eclesial.	Mostrar los espacios de participación eclesial y la responsabilidad que corresponde como miembros de la iglesia según su edad.	Servicio eclesial, conocer contextos de vulnerabilidad y pobreza.	Participación en los grupos eclesiales y pastorales que le permitan poner en práctica el servicio
--	--	--	--	---	--	---	---

**CICLO/GRADO:** VI / 1ro y 2do

**EDAD DE LOS ESTUDIANTES:** 12 – 13 años

**NIVEL EDUCATIVO:** Secundaria

<b>ÁREA FORMATIVA</b>	<b>IDENTIDAD HUMANA</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para afirmar su identidad.
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Se vuelven algo introvertidos y tienen vergüenza debido principalmente a los cambios físicos que se da.
	Suelen dedicarse con más interés a diversas actividades como el deporte, la música y otros.
	Asume comportamientos cooperativos y solidarios
	Acrecienta sus lazos de amistad dentro de su grupo.
	Comienzan a experimentar la atracción y el interés por el otro sexo.
	Están más centrados en sí mismos por los cambios que experimentan y se desconectan de lo que sucede en la realidad.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Se valora así mismo, aceptando positivamente los cambios físicos, psicológicos y afectivos, así como las diferencias de los demás.	Se valora así mismo según los cambios que va experimentando.	<b>AMOR</b> Respeto Autoestima Sinceridad Honestidad Tenaz Amabilidad Docilidad Autenticidad	<b>AMOR</b> Entusiastas Relaciones positivas. Oyentes Reflexivos Acogedores Tolerantes Espontáneos Desenvueltos Cordialidad Familiaridad Cercanía con los demás.	Demuestra su socialización en relación a sus amistades.	Generar espacios o actividades donde se puedan mostrar y desarrollar sus habilidades sociales, dentro y fuera del aula.	Normas de urbanidad - Normas de convivencia,	La educación en valores - Acuerdos de convivencia
		<b>RAZÓN</b> Solidaridad Autenticidad Tenaz Veracidad	<b>RAZÓN</b> Aceptación Escucha Reflexivos Servicio Creativos Críticos Confianza en los otros.	Demuestra sus habilidades progresivamente.	Participar en actividades escolares que generen trabajo en equipo dentro y fuera del colegio.	Roles en el trabajo en equipo	El valor del respeto y la tolerancia - Trabajo en equipo



			Flexibles Sencillos	Es solidario con los demás.	Participar, organizar y realizar campañas de solidaridad anualmente.	Conocer la realidad de otras personas o comunidades.	Conocimiento del valor de la solidaridad. Satisfacción al momento de servir a los demás - campañas de solidaridad.
		<b>RELIGIÓN</b> Oración Fe Fidelidad	<b>RELIGIÓN</b> Humildad Apertura Escucha Alegría Servicio	Muestra interés y respeto por el otro sexo.	Participar en charlas, debates, sesiones sobre el buen trato y sexualidad.	La dignidad e igualdad de la persona humana.	La complementariedad entre el varón y la mujer - actividades pastorales mixtas
				Está al tanto de la realidad y lo que sucede.	Generar espacios de comunicación sobre la realidad nacional y mundial.	Formar el juicio crítico, valorativo y reflexivo en la recepción de la información.	El respeto a la opinión de los demás - análisis del contexto mundial, nacional y local.

ÁREA FORMATIVA	ENCUENTRO CON CRISTO						
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.						
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Aún conservan la alegría de acercarse a Jesús y comprometerse con Él si son acompañados por un adulto.						
	Necesitan motivaciones permanentes para fortalecer su relación con Dios, puesto que a veces tiene altibajos por el estado de ánimo que van viviendo.						
	La oración personal sigue siendo significativo en sus vidas.						
	Los modelos de vida de los santos son referentes atractivos.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Reconoce modelos de vida para mejorar su relación con Dios.	Reconoce a Jesús y algunos santos como modelo de relación con Dios.	Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Refuerza su encuentro con Jesús a través de lectura orante de la Biblia.	Lectio Divina - Participación en los momentos de oración.	Respetar los momentos y actitudes de oración.	Las oraciones de la mañana.
				Valora a los santos como referentes de vida cristiana.			

				Busca seguir el modelo de Jesús o de algún santo.	Practicar las virtudes de Jesús o de los Santos Salesianos y Católicos.	Santos Católicos	
--	--	--	--	---	---	------------------	--

ÁREA FORMATIVA	COMPROMISO CON EL REINO						
COMPETENCIA	Participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.						
CARACTERÍSTICAS	Gustan y priorizan más el trabajo en equipo, sobre todo con fines sociales y solidarios desarrollando mayor sentido de servicio.						
	Son más responsables cuando guían a otros en los grupos.						
	Tienen interés por conocer otros grupos de servicio a los demás y comprometerse con ellos.						
	Pone al servicio de los demás sus talentos.						
	Participan con entusiasmo e interés de visitas solidarias y comparten con los más necesitados.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Demuestra mayor responsabilidad en su participación de los grupos.	Participa con mayor interés en las propuestas grupales sobretodo de	Fidelidad Generosidad Compromiso Oración Fortaleza Solidaridad	Colaboración Generosidad Apertura Apostolado Vivencia Celebración	Es responsable cuando guían a otros en los grupos.	Formar líderes	El valor de la responsabilidad.	Variedad de propuestas coordinadas de los grupos.

	servicio y solidaridad a los demás.	Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Participación Testimonio de vida. Lealtad Perseverancia Compartir Liderazgo Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Pone al servicio de los demás sus talentos.	Propiciar la participación de los estudiantes en los diversos grupos que se establecen en el colegio.	El Autoconocimiento	
				Se compromete en el cuidado del medio ambiente, de su propia vida y el de los demás.	Campañas del cuidado del medio ambiente - Conocimiento y práctica de la Encíclica LAUDATO SI.	Reciclaje - Planeta y el equilibrio ecológico.	El amor a la naturaleza. Normas y mentalidad para el cuidado del medio ambiente - campañas educativas ambientales.

ÁREA FORMATIVA	PERTENENCIA ECLECIAL						
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.						
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Participan con mayor consciencia en actividades eclesiales y en la celebración de los sacramentos.						
	Les agrada guiar a otros niños menores en el acercamiento a Dios.						
	Comienzan a participar con mayor interés en los grupos de compromiso cristiano.						
	Se esfuerzan por poner en práctica los valores del carisma salesiano en los grupos apostólicos al que pertenecen.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Demuestra interés por su participación eclesial.	Participa con mayor interés y sentido en las diversas actividades litúrgicas.	Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad	Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad	Crece su interés por participar en la liturgia leyendo las lecturas, dirigiendo, llevando ofrendas, etc.	Anima las eucaristías y otras actividades litúrgicas.	Secuencia litúrgica de la Eucaristía. Tiempos litúrgicos.	La Eucaristía por grados y la animación por secciones, propiciando la participación de todos los estudiantes.

		Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Vivencia gradualmente los valores del carisma salesiano.	La vivencia de los rasgos de la espiritualidad juvenil Salesiana:	Exacto cumplimiento del deber y la alegría que brota del corazón	La exigencia de cada docente y área académica. La animación de los recreos.
				Se compromete en algún grupo apostólico.	Consolidar la participación de los estudiantes en los grupos.	Roles y compromisos dentro del grupo.	Promover la búsqueda vocacional.

ÁREA FORMATIVA	IDENTIDAD HUMANA						
COMPETENCIA	Reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para afirmar su identidad.						
CARACTERÍSTICAS	Son simpáticos, graciosos/as, les agrada impresionar.						
	Tienen mayor conocimiento sobre sus sentimientos y emociones.						
	En su gran mayoría son desenvueltos de acuerdo también a la confianza que se genera en su entorno.						
	La vehemencia propia de estas edades los hace intrépidos, arriesgados, temerarios para conquistar lo que desean.						
	El aspecto sentimental los afecta mucho, sobre todo cuando es la primera vez que se han enamorado y tienen una decepción.						
	Les atrae la autenticidad de líderes que tengan un gran ideal y les agrada ser líderes.						
	Comienzan a proyectarse con metas que quieren lograr para su vida.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS

<p>Construye su autonomía adquiriendo un concepto positivo de sí mismos, armonizándolas con sus potencialidades y debilidades.</p>	<p>Define sus características personales en base al conocimiento sobre sí mismo.</p>	<p><b>AMOR</b> Respeto Autoestima Sinceridad Honestidad Tenaz Amabilidad Docilidad Autenticidad</p>	<p><b>AMOR</b> Entusiastas Relaciones positivas. Oyentes Reflexivos Acogedores Tolerantes Espontáneos Desenvueltos Cordialidad Familiaridad Cercanía con los demás.</p>	<p>Consolida su identidad humana con sus fortalezas y valores.</p>	<p>Generar espacios y/o actividades que desarrollen el autoconocimiento, y se reconozca a sí mismo como una persona única.</p>	<p>Autoconocimiento, Autoestima</p>	<p>Talleres de Autoconocimiento. Talleres para mejorar el Autoestima.</p>
		<p><b>RAZÓN</b> Solidaridad Autenticidad Tenaz Veracidad</p>	<p><b>RAZÓN</b> Aceptación Escucha Reflexivos Servicio Creativos Críticos Confianza en los otros.</p>	<p>Va canalizando sentimientos y emociones.</p>	<p>Participar en diferentes espacios y/o actividades donde pueda reconocer y manejar sus propios sentimientos, respetando los de los demás.</p>	<p>Habilidades Sociales, Inteligencia Emocional y Resiliencia</p>	<p>Participación de los estudiantes en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares.</p>



			Flexibles Sencillos	Valora el ser auténtico como líder.	Generar espacios y/o actividades donde pueda mostrar y desarrollar su liderazgo.	Liderazgo	Participa en las actividades en los grupos formativos, juegos florales, feria de ciencias, concursos de dibujo y pintura, etc.
		<b>RELIGIÓN</b> Oración Fe Fidelidad	<b>RELIGIÓN</b> Humildad Apertura Escucha Alegría Servicio	Se proyecta para su futuro próximo.	Crear una cultura vocacional, acompañando en la elaboración del proyecto de vida orientado al éxito personal y el servicio a la comunidad.	Acompañar en la elaboración del Proyecto de Vida, gradualmente.	Charlas vocacionales, Experiencias de vida,

<b>ÁREA FORMATIVA</b>	<b>ENCUENTRO CON CRISTO</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Muestra interés por formarse en su vida cristiana.
	Continúan con el crecimiento de su vida de fe si son acompañados por los adultos.
	Asumen con más consciencia y seriedad compromisos con lo religioso en diversos grupos cristianos.
	Fortalecen su fe en Jesús a través de la oración.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Reflexiona, analiza, cuestiona e interpreta los signos de los tiempos; a la luz de la Palabra de Dios	Analiza su crecimiento de fe para dar respuestas concretas en su vida.	Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Reconoce en los espacios formativos una oportunidad de crecimiento.	Consolidar los espacios de crecimiento espiritual.	Cultivar la vida de amistad con Dios en su vida interior.	Jornadas Espirituales, Momentos de Oración: Lectio Divina Juvenil, Semana Santa, Cuaresma, Adviento, Encuentros Juveniles
				Fortalece su fe, dejándose acompañar por otros.	Acompañamiento espiritual gradual.		1. Vida de Oración. 2. La confirmación de su fe. 3. Proyecto de Vida en clave vocacional
				Su encuentro con Jesús es más sólido y auténtico.			

ÁREA FORMATIVA	COMPROMISO CON EL REINO						
COMPETENCIA	Participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.						
CARACTERÍSTICAS	Es consciente que debe prepararse adecuadamente para hacer posible la civilización del amor.						
	Les agrada participar activamente en proyectos sociales y de voluntariado.						
	Son leales en las relaciones grupales de amistad.						
	Les agrada integrar grupos juveniles de su interés.						
	Ponen sus talentos a disposición del grupo y de acciones sociales y asumen con mayor interés el encargo de dirigir un grupo.						
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA	¿QUÉ DEBEMOS HACER?	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?	EXPERIENCIAS
Promueve el trabajo en equipo y el bien común, así como la toma de decisiones colectivas, potenciando su capacidad de resolver problemas de su comunidad.	Participa de manera activa en proyectos sociales y de voluntariado, involucrándose en los diferentes compromisos contraídos.	Fidelidad Generosidad Compromiso Oración Fortaleza Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad	Colaboración Generosidad Apertura Apostolado Vivencia Celebración Participación Testimonio de vida. Lealtad Perseverancia Compartir Liderazgo	Da testimonio de los valores del Reino con sus actitudes.  Es activo en proyectos sociales.	Consolidar los espacios de crecimiento espiritual participando en actividades de servicio al prójimo o proyectos solidarios. Acompañamiento espiritual gradual a fin de discernir	Debemos aprender, que el joven debe estar atento a mostrar solidaridad con los demás. Siempre hay oportunidad para realizar acciones de	Proyectos de solidaridad al inicio y al final del año escolar.

		Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Pone a disposición del grupo sus talentos y habilidades, así como al servicio de los demás y del Reino.	su profesión y vocación.	solidaridad con los demás.	
--	--	--	--	---	--------------------------	----------------------------	--

<b>ÁREA FORMATIVA</b>	<b>PERTENENCIA ECLECIAL</b>						
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.						
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Continúan participando en actividades eclesiales y en la celebración de los sacramentos.						
	Es acogedor y se esfuerza por perseverar en los grupos de compromiso cristiano al que pertenece.						
	Demuestra su liderazgo para asumir roles de animador dirigiendo grupos de chicos menores.						
<b>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>PERFILES DE SALIDA</b>	<b>¿QUÉ DEBEMOS HACER?</b>	<b>¿QUÉ DEBEMOS APRENDER?</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>

Persevera en su participación eclesial litúrgica.	Participa constantemente en las diversas acciones eclesiales.	Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad	Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad	Vivencia experiencias eclesiales como la celebración de los sacramentos.	Participación en los diversos grupos apostólicos, asumiendo responsabilidades en su animación y liderazgo, participando de los grupos del MJS.	Que somos hijos de Dios y la vivencia de los sacramentos por medio de los grupos apostólicos.	Jornadas espirituales - Catequesis y participación en los grupos juveniles
				Persevera en los grupos apostólicos.			
				Anima a niños en algún grupo pastoral.			



## ANEXO 02:

Estadísticas de resultados de aprendizaje 2023

Primer Año (112 alumnos)	PERIODO Anual							
Matemática	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1. Resuelve problemas de cantidad.	23	20.54	44	39.29	43	38.39	2	1.79
2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	25	22.32	56	50.00	31	27.68	0	0.00
3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	25	22.32	72	64.29	15	13.39	0	0.00
4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	27	24.11	73	65.18	12	10.71	0	0.00

Primer Año (112 alumnos)	PERIODO Anual							
Comunicación	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1. Se comunica oralmente en lengua materna.	0	0.00	93	83.04	15	13.39	4	3.57
2. Lee diversos tipos de textos escritos.	1	0.89	88	78.57	23	20.54	0	0.00
3. Escribe diversos tipos de textos.	0	0.00	81	72.32	31	27.68	0	0.00

Primer Año (112 alumnos)	PERIODO Anual							
Inglés	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	1	0.89	99	88.39	12	10.71	0	0.00
2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua	3	2.68	66	58.93	35	31.25	8	7.14
3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua	10	8.93	94	83.93	7	6.25	1	0.89

Primer Año (112 alumnos)	PERIODO Anual							
Arte y Cultura	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	4	3.57	74	66.07	34	30.36	0	0.00
2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	5	4.46	66	58.93	40	35.71	1	0.89

Primer Año (112 alumnos)		PERIODO Anual							
Ciencia y Tecnología		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Indaga mediante métodos científicos para construir	1	0.89	57	50.89	43	38.39	11	9.82
2.	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos	4	3.57	62	55.36	36	32.14	10	8.93
3.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	12	10.71	68	60.71	29	25.89	3	2.68

Primer Año (112 alumnos)		PERIODO Anual							
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Construye su identidad.	15	13.39	60	53.57	37	33.04	0	0.00
2.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	12	10.71	64	57.14	36	32.14	0	0.00

Primer Año (112 alumnos)		PERIODO Anual							
Ciencias Sociales		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Construye interpretaciones históricas.	12	10.71	28	25.00	72	64.29	0	0.00
2.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	8	7.14	49	43.75	55	49.11	0	0.00
3.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	7	6.25	69	61.61	36	32.14	0	0.00

Primer Año (112 alumnos)		PERIODO Anual							
Educación Física		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	2	1.79	103	91.96	7	6.25	0	0.00
2.	Asume una vida saludable.	10	8.93	94	83.93	5	4.46	3	2.68
3.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	10	8.93	102	91.07	0	0.00	0	0.00

<b>Primer Año (112 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Educación Religiosa</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Construye su identidad como persona humana, amada por	23	20.54	67	59.82	22	19.64	0	0.00
2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con	7	6.25	81	72.32	24	21.43	0	0.00

<b>Primer Año (112 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Educación para el Trabajo</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	9	8.04	56	50.00	46	41.07	1	0.89

<b>Segundo Año (102 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Matemática</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Resuelve problemas de cantidad.	11	10.78	51	50.00	40	39.22	0	0.00
2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	3	2.94	46	45.10	53	51.96	0	0.00
3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	7	6.86	66	64.71	29	28.43	0	0.00
4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	7	6.86	53	51.96	42	41.18	0	0.00

<b>Segundo Año (102 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Comunicación</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Se comunica oralmente en lengua materna.	0	0.00	55	53.92	39	38.24	8	7.84
2. Lee diversos tipos de textos escritos.	0	0.00	68	66.67	30	29.41	4	3.92
3. Escribe diversos tipos de textos.	1	0.98	57	55.88	38	37.25	6	5.88



<b>Segundo Año (102 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Inglés</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	10	9.80	68	66.67	22	21.57	2	1.96
2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua	7	6.86	52	50.98	38	37.25	5	4.90
3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua	6	5.88	44	43.14	46	45.10	6	5.88

<b>Segundo Año (102 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Arte y Cultura</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	11	10.78	64	62.75	27	26.47	0	0.00
2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	12	11.76	68	66.67	22	21.57	0	0.00

<b>Segundo Año (102 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Indaga mediante métodos científicos para construir	19	18.63	83	81.37	0	0.00	0	0.00
2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos	15	14.71	87	85.29	0	0.00	0	0.00
3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	9	8.82	93	91.18	0	0.00	0	0.00

<b>Segundo Año (102 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Construye su identidad.	11	10.78	72	70.59	19	18.63	0	0.00
2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	13	12.75	60	58.82	26	25.49	3	2.94

Segundo Año (102 alumnos)		PERIODO Anual							
Ciencias Sociales		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Construye interpretaciones históricas.	15	14.71	45	44.12	40	39.22	2	1.96
2.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	13	12.75	62	60.78	26	25.49	1	0.98
3.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	13	12.75	61	59.80	28	27.45	0	0.00

Segundo Año (102 alumnos)		PERIODO Anual							
Educación Física		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	12	11.76	72	70.59	18	17.65	0	0.00
2.	Asume una vida saludable.	24	23.53	64	62.75	8	7.84	6	5.88
3.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	39	38.24	63	61.76	0	0.00	0	0.00

Segundo Año (102 alumnos)		PERIODO Anual							
Educación Religiosa		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Construye su identidad como persona humana, amada por	41	40.20	61	59.80	0	0.00	0	0.00
2.	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con	13	12.75	89	87.25	0	0.00	0	0.00

Segundo Año (102 alumnos)		PERIODO Anual							
Educación para el Trabajo		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	14	13.73	36	35.29	51	50.00	1	0.98

Tercer Año (106 alumnos)		PERIODO Anual							
Matemática		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Resuelve problemas de cantidad.	15	14.15	38	35.85	37	34.91	16	15.09
2.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	18	16.98	33	31.13	43	40.57	12	11.32
3.	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	24	22.64	55	51.89	20	18.87	7	6.60
4.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	24	22.64	56	52.83	21	19.81	5	4.72

Tercer Año (106 alumnos)		PERIODO Anual							
Comunicación		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Se comunica oralmente en lengua materna.	0	0.00	75	70.75	30	28.30	1	0.94
2.	Lee diversos tipos de textos escritos.	2	1.89	91	85.85	13	12.26	0	0.00
3.	Escribe diversos tipos de textos.	0	0.00	80	75.47	25	23.58	1	0.94

Tercer Año (106 alumnos)		PERIODO Anual							
Inglés		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	7	6.60	41	38.68	43	40.57	15	14.15
2.	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua	5	4.72	37	34.91	44	41.51	20	18.87
3.	Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua	7	6.60	32	30.19	51	48.11	16	15.09

Tercer Año (106 alumnos)		PERIODO Anual							
Arte y Cultura		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	12	11.32	40	37.74	53	50.00	1	0.94
2.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	17	16.04	44	41.51	44	41.51	1	0.94

Tercer Año (106 alumnos)		PERIODO Anual							
Ciencia y Tecnología		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Indaga mediante métodos científicos para construir	2	1.89	47	44.34	52	49.06	5	4.72
2.	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos	0	0.00	31	29.25	58	54.72	17	16.04
3.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	9	8.49	70	66.04	24	22.64	3	2.83

Tercer Año (106 alumnos)		PERIODO Anual							
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Construye su identidad.	10	9.43	73	68.87	23	21.70	0	0.00
2.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	8	7.55	79	74.53	19	17.92	0	0.00

Tercer Año (106 alumnos)		PERIODO Anual							
Ciencias Sociales		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Construye interpretaciones históricas.	12	11.32	50	47.17	38	35.85	6	5.66
2.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	10	9.43	56	52.83	36	33.96	4	3.77
3.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	3	2.83	66	62.26	33	31.13	4	3.77

Tercer Año (106 alumnos)		PERIODO Anual							
Educación Física		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
COMPETENCIAS		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	14	13.21	60	56.60	30	28.30	2	1.89
2.	Asume una vida saludable.	25	23.58	60	56.60	9	8.49	12	11.32
3.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	26	24.53	80	75.47	0	0.00	0	0.00

<b>Tercer Año (106 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Educación Religiosa</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Construye su identidad como persona humana, amada por	28	26.42	57	53.77	21	19.81	0	0.00
2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con	11	10.38	81	76.42	14	13.21	0	0.00

<b>Tercer Año (106 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Educación para el Trabajo</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	6	5.66	48	45.28	50	47.17	2	1.89

<b>Cuarto Año (105 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Matemática</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Resuelve problemas de cantidad.	7	6.67	72	68.57	26	24.76	0	0.00
2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	7	6.67	54	51.43	44	41.90	0	0.00
3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	8	7.62	56	53.33	41	39.05	0	0.00
4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	5	4.76	59	56.19	41	39.05	0	0.00

<b>Cuarto Año (105 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Comunicación</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Se comunica oralmente en lengua materna.	18	17.14	72	68.57	15	14.29	0	0.00
2. Lee diversos tipos de textos escritos.	28	26.67	75	71.43	2	1.90	0	0.00
3. Escribe diversos tipos de textos.	0	0.00	95	90.48	10	9.52	0	0.00

<b>Cuarto Año (105 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
---------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

<b>Inglés</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
<b>COMPETENCIAS</b>								
1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	18	17.14	45	42.86	39	37.14	3	2.86
2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua	12	11.43	40	38.10	50	47.62	3	2.86
3. Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua	8	7.62	41	39.05	48	45.71	8	7.62

<b>Cuarto Año (105 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Arte y Cultura</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	5	4.76	53	50.48	46	43.81	1	0.95
2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	3	2.86	65	61.90	37	35.24	0	0.00

<b>Cuarto Año (105 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Indaga mediante métodos científicos para construir	10	9.52	95	90.48	0	0.00	0	0.00
2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos	19	18.10	86	81.90	0	0.00	0	0.00
3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	13	12.38	92	87.62	0	0.00	0	0.00

<b>Cuarto Año (105 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Construye su identidad.	6	5.71	67	63.81	32	30.48	0	0.00
2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	5	4.76	72	68.57	26	24.76	2	1.90

<b>Cuarto Año (105 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
---------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
<b>COMPETENCIAS</b>								
1. Construye interpretaciones históricas.	13	12.38	53	50.48	39	37.14	0	0.00
2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	11	10.48	60	57.14	34	32.38	0	0.00
3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	11	10.48	71	67.62	23	21.90	0	0.00

<b>Cuarto Año (105 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Educación Física</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	14	13.33	74	70.48	17	16.19	0	0.00
2. Asume una vida saludable.	34	32.38	57	54.29	7	6.67	7	6.67
3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	27	25.71	78	74.29	0	0.00	0	0.00

<b>Cuarto Año (105 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Educación Religiosa</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Construye su identidad como persona humana, amada por	26	24.76	63	60.00	16	15.24	0	0.00
2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con	19	18.10	71	67.62	15	14.29	0	0.00

<b>Cuarto Año (105 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Educación para el Trabajo</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	15	14.29	48	45.71	42	40.00	0	0.00

<b>Quinto Año (97 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
--------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

<b>Matemática</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
<b>COMPETENCIAS</b>								
1. Resuelve problemas de cantidad.	10	10.31	53	54.64	34	35.05	0	0.00
2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	8	8.25	51	52.58	33	34.02	5	5.15
3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	11	11.34	53	54.64	31	31.96	2	2.06
4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	12	12.37	54	55.67	28	28.87	3	3.09

<b>Quinto Año (97 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Comunicación</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Se comunica oralmente en lengua materna.	3	3.09	74	76.29	20	20.62	0	0.00
2. Lee diversos tipos de textos escritos.	12	12.37	78	80.41	7	7.22	0	0.00
3. Escribe diversos tipos de textos.	8	8.25	71	73.20	18	18.56	0	0.00

<b>Quinto Año (97 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Inglés</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	23	23.71	43	44.33	30	30.93	1	1.03
2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua	22	22.68	46	47.42	24	24.74	5	5.15
3. Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua	21	21.65	40	41.24	26	26.80	10	10.31

<b>Quinto Año (97 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Arte y Cultura</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	9	9.28	87	89.69	1	1.03	0	0.00
2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	12	12.37	79	81.44	6	6.19	0	0.00

<b>Quinto Año (97 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
--------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--



<b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
<b>COMPETENCIAS</b>								
1. Indaga mediante métodos científicos para construir	0	0.00	96	98.97	1	1.03	0	0.00
2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos	0	0.00	61	62.89	36	37.11	0	0.00
3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	36	37.11	61	62.89	0	0.00	0	0.00

<b>Quinto Año (97 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Construye su identidad.	18	18.56	63	64.95	16	16.49	0	0.00
2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	10	10.31	66	68.04	21	21.65	0	0.00

<b>Quinto Año (97 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Construye interpretaciones históricas.	22	22.68	71	73.20	4	4.12	0	0.00
2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	22	22.68	71	73.20	4	4.12	0	0.00
3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	20	20.62	73	75.26	4	4.12	0	0.00

<b>Quinto Año (97 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Educación Física</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	27	27.84	61	62.89	7	7.22	2	2.06
2. Asume una vida saludable.	38	39.18	48	49.48	5	5.15	6	6.19
3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	28	28.87	69	71.13	0	0.00	0	0.00

<b>Quinto Año (97 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
--------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

<b>Educación Religiosa</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1. 1 Construye su identidad como persona humana, amada por	54	55.67	42	43.30	1	1.03	0	0.00
2. 2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con	48	49.48	49	50.52	0	0.00	0	0.00

<b>Quinto Año (97 alumnos)</b>	<b>PERIODO Anual</b>							
<b>Educación para el Trabajo</b>	<b>Logro destacado (AD)</b>		<b>Logro previsto (A)</b>		<b>En proceso (B)</b>		<b>En inicio (C)</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
1 Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	28	28.87	39	40.21	30	30.93	0	0.00



**NIVEL INICIAL**

**PERIODO 2020 – 4 AÑOS**

**PERIODO 2021 – 4 AÑOS**

**ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020**

**ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021**

ÁREAS	COMPETENCIAS	4 Años (20 estudiantes)							
		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguaje del arte.	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	19	95.00	1	5.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	19	95.00	1	5.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
Personal Social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
	Construye su identidad.	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	20	100.00	0	0.00	0	0.00

ÁREAS	COMPETENCIAS	4 Años (18 estudiantes)							
		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus	0	0.00	16	88.89	2	11.11	0	0.00
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguaje del arte.	0	0.00	16	88.89	2	11.11	0	0.00
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	18	100.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	16	88.89	2	11.11	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	0.00	16	88.89	2	11.11	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	0	0.00	18	100.00	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	18	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	18	100.00	0	0.00	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	16	88.89	2	11.11	0	0.00
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	18	100.00
Personal Social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	0	0.00	16	88.89	2	11.11	0	0.00
	Construye su identidad.	0	0.00	16	88.89	2	11.11	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	0	0.00	16	88.89	2	11.11	0	0.00
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	18	100.00	0	0.00	0	0.00

**PERIODO 2022– 4 AÑOS**

**ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS  
ACUMULATIVO - 2022**

ÁREAS	COMPETENCIAS	4 Años ( 25 estudiantes)							
		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus	0	0.00	20	80.00	5	20.00	0	0.00
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguaje del arte.	0	0.00	22	88.00	3	12.00	0	0.00
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	21	84.00	4	16.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	22	88.00	3	12.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	0.00	22	88.00	3	12.00	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	0	0.00	23	92.00	2	8.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	25	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	23	92.00	2	8.00	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	21	84.00	4	16.00	0	0.00
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	0.00	21	84.00	4	16.00	0	0.00
Personal Social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	0	0.00	25	100.00	0	0.00	0	0.00
	Construye su identidad.	0	0.00	22	88.00	3	12.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	0	0.00	25	100.00	0	0.00	0	0.00
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	23	92.00	2	8.00	0	0.00

**PERIODO 2020– 5 AÑOS  
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS  
ACUMULATIVO - 2020**

ÁREAS	COMPETENCIAS	5 AÑOS (44 estudiantes)							
		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes del arte.	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	36	81.82	8	18.18	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	0.00	43	97.73	1	2.27	0	0.00
Personal Social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
	Construye su identidad.	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	44	100.00	0	0.00	0	0.00

**PERIODO 2021– 5 AÑOS  
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS  
ACUMULATIVO - 2021**

ÁREAS	COMPETENCIAS	5 AÑOS (30 estudiantes)							
		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus	0	0.00	30	100.00	0	0.00	0	0.00
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes del arte.	0	0.00	30	100.00	0	0.00	0	0.00
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	30	100.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	30	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	0.00	30	100.00	0	0.00	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	29	96.67	1	3.33	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	29	96.67	1	3.33	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	28	93.33	1	3.33	1	3.33
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	30	100.00	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	30	100.00
Personal Social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	0	0.00	30	100.00	0	0.00	0	0.00
	Construye su identidad.	0	0.00	30	100.00	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	0	0.00	30	100.00	0	0.00	0	0.00
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	30	100.00	0	0.00	0	0.00

**PERIODO 2022– 5 AÑOS**

## ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	5 AÑOS (32 estudiantes)							
		Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes del arte.	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	21	65.63	11	34.38	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	31	96.88	1	3.13	0	0.00
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
Personal Social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
	Construye su identidad.	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	32	100.00	0	0.00	0	0.00

**NIVEL PRIMARIA**

**PERIODO 2020 -1ER GRADO**

**PERIODO 2021 -1ER GRADO**

ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020									
Primer Grado (115 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-	4	3.48	103	89.57	7	6.09	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	31	26.96	79	68.70	4	3.48	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	108	93.91	6	5.22	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	110	95.65	4	3.48	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	0.00	102	88.70	12	10.43	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	0	0.00	111	96.52	3	2.61	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	41	35.65	55	47.83	18	15.65	0	0.00
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	15	13.04	97	84.35	2	1.74	0	0.00
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	113	98.26	1	0.87	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0	0.00	111	96.52	3	2.61	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0	0.00	113	98.26	1	0.87	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	0	0.00	103	89.57	11	9.57	0	0.00
Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
	Construye su identidad.	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0	0.00	111	96.52	3	2.61	0	0.00

ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021									
Primer Grado (80 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-	0	0.00	73	91.25	7	8.75	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0	0.00	68	85.00	12	15.00	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	0	0.00	79	98.75	1	1.25	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	0	0.00	79	98.75	1	1.25	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	80	100.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	2	2.50	75	93.75	3	3.75	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	2	2.50	74	92.50	4	5.00	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	2	2.50	77	96.25	1	1.25	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	2	2.50	74	92.50	4	5.00	0	0.00
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	18	22.50	53	66.25	9	11.25	0	0.00
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	5	6.25	75	93.75	0	0.00	0	0.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por	23	28.75	56	70.00	1	1.25	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	27	33.75	53	66.25	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	3	3.75	75	93.75	2	2.50	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	3	3.75	76	95.00	1	1.25	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	3	3.75	76	95.00	1	1.25	0	0.00
Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	3	3.75	76	95.00	1	1.25	0	0.00
	Construye su identidad.	0	0.00	79	98.75	1	1.25	0	0.00

	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	0	0.00	114	99.13	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
PERIODO 2022 -1ER GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022									
Primer Grado (90 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	1	1.11	58	64.44	28	31.11	3	3.33
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	11	12.22	56	62.22	20	22.22	3	3.33
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	2	2.22	88	97.78	0	0.00	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	8	8.89	82	91.11	0	0.00	0	0.00
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	0	0.00	90	100.00	0	0.00	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	1	1.11	88	97.78	1	1.11	0	0.00
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	6	6.67	82	91.11	2	2.22	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	6	6.67	70	77.78	14	15.56	0	0.00
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	12	13.33	64	71.11	14	15.56	0	0.00
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	15	16.67	59	65.56	16	17.78	0	0.00
	Asume una vida saludable.	2	2.22	83	92.22	5	5.56	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	11	12.22	79	87.78	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	3	3.33	87	96.67	0	0.00	0	0.00
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	3	3.33	87	96.67	0	0.00	0	0.00
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	90	100.00	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	13	14.44	70	77.78	7	7.78	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	33	36.67	52	57.78	5	5.56	0	0.00
	Resuelve problemas de cantidad.	6	6.67	75	83.33	9	10.00	0	0.00



Matemática	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	1	1.11	81	90.00	8	8.89	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	9	10.00	81	90.00	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	17	18.89	73	81.11	0	0.00	0	0.00
Personal Social	Construye su identidad.	16	17.78	73	81.11	1	1.11	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	3	3.33	87	96.67	0	0.00	0	0.00
	Construye interpretaciones históricas.	26	28.89	63	70.00	1	1.11	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	7	7.78	82	91.11	1	1.11	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	0	0.00	90	100.00	0	0.00	0	0.00

PERIODO 2020 -2DO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020									
Segundo Grado (112 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas	22	19.64	84	75.00	6	5.36	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	22	19.64	88	78.57	2	1.79	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	9	8.04	103	91.96	0	0.00	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	5	4.46	106	94.64	1	0.89	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	20	17.86	92	82.14	0	0.00	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	5	4.46	107	95.54	0	0.00	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	5	4.46	107	95.54	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	14	12.50	97	86.61	1	0.89	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	17	15.18	94	83.93	1	0.89	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	20	17.86	92	82.14	0	0.00	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	19	16.96	93	83.04	0	0.00	0	0.00
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	20	17.86	92	82.14	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	31	27.68	80	71.43	1	0.89	0	0.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por	31	27.68	78	69.64	3	2.68	0	0.00

PERIODO 2021 -2DO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021									
Segundo Grado (112 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas	0	0.00	95	84.82	16	14.29	1	0.89
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0	0.00	97	86.61	14	12.50	1	0.89
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	2	1.79	107	95.54	3	2.68	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	9	8.04	103	91.96	0	0.00	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	12	10.71	98	87.50	2	1.79	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	14	12.50	98	87.50	0	0.00	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	15	13.39	95	84.82	2	1.79	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	14	12.50	97	86.61	1	0.89	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	13	11.61	96	85.71	3	2.68	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	0	0.00	112	100.00	0	0.00	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0	0.00	112	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	112	100.00	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	26	23.21	82	73.21	4	3.57	0	0.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por	26	23.21	86	76.79	0	0.00	0	0.00

Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	0	0.00	111	99.11	1	0.89	0	0.00	Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	6	5.36	96	85.71	10	8.93	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	111	99.11	1	0.89	0	0.00		1	0.89	108	96.43	3	2.68	0	0.00	
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	111	99.11	1	0.89	0	0.00		8	7.14	90	80.36	14	12.50	0	0.00	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	14	12.50	98	87.50	0	0.00	0	0.00	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	13	11.61	96	85.71	3	2.68	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	12	10.71	100	89.29	0	0.00	0	0.00		18	16.07	92	82.14	2	1.79	0	0.00	
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	5	4.46	107	95.54	0	0.00	0	0.00		21	18.75	88	78.57	3	2.68	0	0.00	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	32	28.57	80	71.43	0	0.00	0	0.00		13	11.61	99	88.39	0	0.00	0	0.00	
Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	5	4.46	107	95.54	0	0.00	0	0.00	Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	14	12.50	97	86.61	1	0.89	0	0.00
	Construye su identidad.	14	12.50	92	82.14	6	5.36	0	0.00		12	10.71	100	89.29	0	0.00	0	0.00	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	22	19.64	88	78.57	2	1.79	0	0.00		12	10.71	100	89.29	0	0.00	0	0.00	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	3	2.68	109	97.32	0	0.00	0	0.00		13	11.61	99	88.39	0	0.00	0	0.00	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	32	28.57	79	70.54	1	0.89	0	0.00		10	8.93	99	88.39	3	2.68	0	0.00	
<b>PERIODO 2022 -2DO GRADO</b>																			
<b>ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022</b>																			
<b>Segundo Grado (80 estudiantes)</b>				<b>PERIODO Anual</b>															
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)											
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	4	5.00	50	62.50	26	32.50	0	0.00										
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	13	16.25	39	48.75	28	35.00	0	0.00										
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	0	0.00	79	98.75	1	1.25	0	0.00										
	Explica el mundo natural y artificial en base a	0	0.00	79	98.75	1	1.25	0	0.00										
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	0	0.00	78	97.50	2	2.50	0	0.00										
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00										
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	4	5.00	71	88.75	5	6.25	0	0.00										
	Lee diversos tipos de textos escritos.	0	0.00	72	90.00	8	10.00	0	0.00										
	Escribe diversos tipos de textos.	0	0.00	73	91.25	7	8.75	0	0.00										
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	21	26.25	52	65.00	7	8.75	0	0.00										
	Asume una vida saludable.	6	7.50	73	91.25	1	1.25	0	0.00										

	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	14	17.50	66	82.50	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	17	21.25	51	63.75	12	15.00	0	0.00
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	13	16.25	50	62.50	17	21.25	0	0.00
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	24	30.00	52	65.00	4	5.00	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	14	17.50	58	72.50	8	10.00	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	74	92.50	6	7.50	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	8	10.00	72	90.00	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0	0.00	75	93.75	5	6.25	0	0.00
Personal Social	Construye su identidad.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	2	2.50	75	93.75	3	3.75	0	0.00
	Construye interpretaciones históricas.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	0	0.00	80	100.00	0	0.00	0	0.00

PERIODO 2020 -3ER GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO – 2020									
Tercer Grado (104 estudiantess)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	22	21.15	79	75.96	3	2.88	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	12	11.54	92	88.46	0	0.00	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	47	45.19	54	51.92	3	2.88	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	16	15.38	88	84.62	0	0.00	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	38	36.54	64	61.54	2	1.92	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	0	0.00	104	100.00	0	0.00	0	0.00

PERIODO 2021 -3ER GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO – 2021									
Tercer Grado (112 estudiantess)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	0	0.00	103	91.96	9	8.04	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	3	2.68	100	89.29	9	8.04	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	34	30.36	78	69.64	0	0.00	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	9	8.04	102	91.07	1	0.89	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	35	31.25	73	65.18	4	3.57	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	6	5.36	102	91.07	4	3.57	0	0.00

Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	34	32.69	70	67.31	0	0.00	0	0.00	Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	14	12.50	94	83.93	4	3.57	0	0.00	
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	30	28.85	72	69.23	2	1.92	0	0.00		Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	30	26.79	82	73.21	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	25	24.04	79	75.96	0	0.00	0	0.00		Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	36	32.14	73	65.18	3	2.68	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	0	0.00	101	97.12	3	2.88	0	0.00	Educación Física	Asume una vida saludable.	0	0.00	105	93.75	7	6.25	0	0.00	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	46	44.23	49	47.12	9	8.65	0	0.00		Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	14	12.50	86	76.79	12	10.71	0	0.00
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	13	12.50	90	86.54	1	0.96	0	0.00		Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	10	8.93	102	91.07	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	19	18.27	71	68.27	14	13.46	0	0.00	Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	14	12.50	90	80.36	8	7.14	0	0.00	
	Construye su identidad como persona humana, amada por	19	18.27	81	77.88	4	3.85	0	0.00		Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	24	21.43	77	68.75	11	9.82	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	18	17.31	74	71.15	12	11.54	0	0.00	Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	5	4.46	85	75.89	22	19.64	0	0.00	
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	8	7.69	62	59.62	34	32.69	0	0.00		Inglés	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	20	17.86	87	77.68	5	4.46	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	96	92.31	8	7.69	0	0.00		Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	112	100.00	0	0.00	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	44	42.31	59	56.73	1	0.96	0	0.00	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	21	18.75	88	78.57	3	2.68	0	0.00	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	45	43.27	55	52.88	4	3.85	0	0.00		Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	36	32.14	76	67.86	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	40	38.46	61	58.65	3	2.88	0	0.00		Matemática	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	41	36.61	69	61.61	2	1.79	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	23	22.12	80	76.92	1	0.96	0	0.00		Matemática	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	46	41.07	64	57.14	2	1.79	0	0.00
Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	16	15.38	84	80.77	4	3.85	0	0.00	Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	26	23.21	83	74.11	3	2.68	0	0.00	
	Construye su identidad.	46	44.23	58	55.77	0	0.00	0	0.00		Personal Social	Construye su identidad.	53	47.32	59	52.68	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	39	37.50	65	62.50	0	0.00	0	0.00		Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	58	51.79	52	46.43	2	1.79	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	16	15.38	84	80.77	4	3.85	0	0.00		Personal Social	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	45	40.18	64	57.14	3	2.68	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	27	25.96	77	74.04	0	0.00	0	0.00		Personal Social	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	52	46.43	60	53.57	0	0.00	0	0.00

**PERIODO 2022 -3ER GRADO**

**ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO – 2022**

**Tercer Grado (111 estudiantess)**

**PERIODO Anual**

ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)	Logro previsto (A)		En proceso (B)			En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	4	3.60	89	80.18	17	15.32	1	0.90
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	2	1.80	89	80.18	19	17.12	1	0.90
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	0	0.00	102	91.89	9	8.11	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	2	1.80	109	98.20	0	0.00	0	0.00
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	2	1.80	107	96.40	2	1.80	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	0	0.00	109	98.20	2	1.80	0	0.00
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	0	0.00	110	99.10	1	0.90	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos escritos.	3	2.70	105	94.59	3	2.70	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos.	0	0.00	89	80.18	22	19.82	0	0.00
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	20	18.02	75	67.57	16	14.41	0	0.00
	Asume una vida saludable.	5	4.50	103	92.79	3	2.70	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	9	8.11	102	91.89	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	14	12.61	93	83.78	4	3.60	0	0.00
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	14	12.61	97	87.39	0	0.00	0	0.00
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	5	4.50	63	56.76	43	38.74	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	20	18.02	80	72.07	11	9.91	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	11	9.91	76	68.47	21	18.92	3	2.70
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	2	1.80	103	92.79	6	5.41	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	0	0.00	102	91.89	9	8.11	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	10	9.01	97	87.39	4	3.60	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0	0.00	109	98.20	2	1.80	0	0.00
Personal Social	Construye su identidad.	3	2.70	89	80.18	18	16.22	1	0.90
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	2	1.80	109	98.20	0	0.00	0	0.00

	Construye interpretaciones históricas.	0	0.00	103	92.79	8	7.21	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	1	0.90	108	97.30	2	1.80	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	2	1.80	103	92.79	6	5.41	0	0.00

PERIODO 2020 -4TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020									
Cuarto Grado (113 estudiantess)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	2	1.92	98	94.23	2	1.92	1	0.96
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	11	10.58	76	73.08	15	14.42	1	0.96
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	26	25.00	70	67.31	7	6.73	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	8	7.69	90	86.54	5	4.81	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	12	11.54	89	85.58	2	1.92	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	0	0.00	103	99.04	0	0.00	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	14	13.46	81	77.88	8	7.69	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	8	7.69	86	82.69	9	8.65	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	23	22.12	76	73.08	4	3.85	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	0	0.00	98	94.23	5	4.81	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	46	44.23	52	50.00	5	4.81	0	0.00
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	20	19.23	81	77.88	2	1.92	0	0.00
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	19	18.27	73	70.19	11	10.58	0	0.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por	19	18.27	80	76.92	4	3.85	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	15	14.42	69	66.35	19	18.27	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	15	14.42	71	68.27	17	16.35	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	7	6.73	82	78.85	14	13.46	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	13	12.50	80	76.92	10	9.62	0	0.00

PERIODO 2021 -4TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021									
Cuarto Grado (102 estudiantess)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	0	0.00	77	75.49	25	24.51	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	1	0.98	90	88.24	11	10.78	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	40	39.22	62	60.78	0	0.00	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	29	28.43	73	71.57	0	0.00	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	20	19.61	81	79.41	1	0.98	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	1	0.98	98	96.08	3	2.94	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	20	19.61	82	80.39	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	21	20.59	81	79.41	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	8	7.84	94	92.16	0	0.00	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	1	0.98	93	91.18	8	7.84	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	18	17.65	70	68.63	14	13.73	0	0.00
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	7	6.86	78	76.47	17	16.67	0	0.00
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	15	14.71	80	78.43	7	6.86	0	0.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por	7	6.86	86	84.31	9	8.82	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	9	8.82	79	77.45	14	13.73	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	7	6.86	89	87.25	6	5.88	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	102	100.00	0	0.00	0	0.00

	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	4	3.85	95	91.35	4	3.85	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	12	11.54	82	78.85	9	8.65	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	7	6.73	94	90.38	2	1.92	0	0.00
Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	13	12.50	90	86.54	0	0.00	0	0.00
	Construye su identidad.	17	16.35	67	64.42	19	18.27	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	10	9.62	81	77.88	12	11.54	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	3	2.88	96	92.31	4	3.85	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	23	22.12	74	71.15	6	5.77	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	30	29.41	72	70.59	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	20	19.61	82	80.39	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	21	20.59	81	79.41	0	0.00	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	0	0.00	102	100.00	0	0.00	0	0.00
Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	15	14.71	87	85.29	0	0.00	0	0.00
	Construye su identidad.	36	35.29	66	64.71	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	37	36.27	61	59.80	4	3.92	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	8	7.84	94	92.16	0	0.00	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	2	1.96	100	98.04	0	0.00	0	0.00

PERIODO 2022 -4TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022									
Cuarto Grado (113 estudiantess)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	19	16.81	87	76.99	7	6.19	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	20	17.70	87	76.99	6	5.31	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	38	33.63	73	64.60	2	1.77	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	35	30.97	75	66.37	3	2.65	0	0.00
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	24	21.24	89	78.76	0	0.00	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	0	0.00	112	99.12	1	0.88	0	0.00
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	56	49.56	57	50.44	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos escritos.	61	53.98	51	45.13	1	0.88	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos.	31	27.43	63	55.75	18	15.93	1	0.88
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	22	19.47	88	77.88	3	2.65	0	0.00
	Asume una vida saludable.	2	1.77	109	96.46	2	1.77	0	0.00

	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	21	18.58	92	81.42	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	32	28.32	81	71.68	0	0.00	0	0.00
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	20	17.70	81	71.68	12	10.62	0	0.00
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	112	99.12	1	0.88	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	1	0.88	70	61.95	42	37.17	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	5	4.42	78	69.03	30	26.55	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	15	13.27	88	77.88	10	8.85	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	44	38.94	64	56.64	4	3.54	1	0.88
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	40	35.40	58	51.33	14	12.39	1	0.88
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	32	28.32	78	69.03	3	2.65	0	0.00
Personal Social	Construye su identidad.	28	24.78	85	75.22	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	41	36.28	72	63.72	0	0.00	0	0.00
	Construye interpretaciones históricas.	39	34.51	74	65.49	0	0.00	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	31	27.43	78	69.03	4	3.54	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	71	62.83	40	35.40	2	1.77	0	0.00

PERIODO 2020 -5TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020									
Quinto Grado (100 estudiantess)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	3	3.00	91	91.00	4	4.00	2	2.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	3	3.00	78	78.00	17	17.00	2	2.00
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	87	87.00	11	11.00	2	2.00	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	65	65.00	33	33.00	2	2.00	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	46	46.00	51	51.00	3	3.00	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	0	0.00	95	95.00	5	5.00	0	0.00

PERIODO 2021 -5TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021									
Quinto Grado (103 estudiantess)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	18	17.48	71	68.93	14	13.59	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	22	21.36	55	53.40	21	20.39	5	4.85
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	14	13.59	89	86.41	0	0.00	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	11	10.68	92	89.32	0	0.00	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	4	3.88	99	96.12	0	0.00	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	1	0.97	96	93.20	6	5.83	0	0.00



Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	64	64.00	33	33.00	3	3.00	0	0.00	Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	103	100.00	0	0.00	0	0.00	
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	85	85.00	15	15.00	0	0.00	0	0.00		Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	61	59.22	42	40.78	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	50	50.00	50	50.00	0	0.00	0	0.00		Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	0.00	103	100.00	0	0.00	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	20	20.00	80	80.00	0	0.00	0	0.00	Educación Física	Asume una vida saludable.	0	0.00	103	100.00	0	0.00	0	0.00	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	12	12.00	88	88.00	0	0.00	0	0.00		Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0	0.00	103	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	22	22.00	78	78.00	0	0.00	0	0.00		Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	103	100.00	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	17	17.00	65	65.00	17	17.00	1	1.00	Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	14	13.59	74	71.84	15	14.56	0	0.00	
	Construye su identidad como persona humana, amada por	21	21.00	64	64.00	15	15.00	0	0.00		Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	14	13.59	78	75.73	11	10.68	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	4	4.00	62	62.00	34	34.00	0	0.00	Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	0	0.00	101	98.06	2	1.94	0	0.00	
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	6	6.00	64	64.00	30	30.00	0	0.00		Inglés	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	103	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	8	8.00	74	74.00	18	18.00	0	0.00		Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	1	0.97	101	98.06	1	0.97	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	2	2.00	89	89.00	9	9.00	0	0.00	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	16	15.53	78	75.73	9	8.74	0	0.00	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	2	2.00	96	96.00	2	2.00	0	0.00		Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	5	4.85	92	89.32	6	5.83	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0	0.00	95	95.00	5	5.00	0	0.00		Matemática	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	13	12.62	73	70.87	17	16.50	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	2	2.00	95	95.00	3	3.00	0	0.00		Matemática	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	8	7.77	82	79.61	13	12.62	0	0.00
Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	17	17.00	72	72.00	11	11.00	0	0.00	Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	8	7.77	95	92.23	0	0.00	0	0.00	
	Construye su identidad.	18	18.00	78	78.00	4	4.00	0	0.00		Personal Social	Construye su identidad.	22	21.36	81	78.64	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	36	36.00	53	53.00	11	11.00	0	0.00		Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	5	4.85	98	95.15	0	0.00	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	21	21.00	73	73.00	6	6.00	0	0.00		Personal Social	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	9	8.74	94	91.26	0	0.00	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	20	20.00	78	78.00	2	2.00	0	0.00		Personal Social	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	32	31.07	71	68.93	0	0.00	0	0.00
<b>PERIODO 2022 -5TO GRADO</b>																				
<b>ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022</b>																				
<b>Quinto Grado (104 estudiantes)</b>					<b>PERIODO Anual</b>															

ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	17	16.35	76	73.08	11	10.58	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	24	23.08	76	73.08	4	3.85	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	37	35.58	61	58.65	6	5.77	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	19	18.27	77	74.04	8	7.69	0	0.00
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	48	46.15	54	51.92	2	1.92	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	0	0.00	104	100.00	0	0.00	0	0.00
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	48	46.15	52	50.00	4	3.85	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos escritos.	7	6.73	85	81.73	12	11.54	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos.	32	30.77	66	63.46	6	5.77	0	0.00
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	23	22.12	81	77.88	0	0.00	0	0.00
	Asume una vida saludable.	0	0.00	104	100.00	0	0.00	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	25	24.04	79	75.96	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	21	20.19	62	59.62	21	20.19	0	0.00
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	13	12.50	68	65.38	23	22.12	0	0.00
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	0	0.00	103	99.04	1	0.96	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	4	3.85	73	70.19	27	25.96	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	7	6.73	75	72.12	22	21.15	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	11	10.58	68	65.38	25	24.04	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	9	8.65	87	83.65	8	7.69	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	16	15.38	82	78.85	6	5.77	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	20	19.23	67	64.42	17	16.35	0	0.00
Personal Social	Construye su identidad.	12	11.54	73	70.19	19	18.27	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	15	14.42	68	65.38	20	19.23	1	0.96
	Construye interpretaciones históricas.	19	18.27	77	74.04	8	7.69	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	10	9.62	91	87.50	3	2.88	0	0.00

	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	21	20.19	80	76.92	3	2.88	0	0.00
--	--	----	-------	----	-------	---	------	---	------

PERIODO 2020 -6TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020									
Sexto Grado (93 estudiantess)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	2	2.15	80	86.02	7	7.53	4	4.30
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	4	4.30	64	68.82	20	21.51	5	5.38
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	1	1.08	91	97.85	1	1.08	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	1	1.08	92	98.92	0	0.00	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	2	2.15	90	96.77	1	1.08	0	0.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	0	0.00	92	98.92	1	1.08	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	91	97.85	2	2.15	0	0.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	0	0.00	93	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	0.00	92	98.92	1	1.08	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	13	13.98	80	86.02	0	0.00	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	2	2.15	91	97.85	0	0.00	0	0.00
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	19	20.43	74	79.57	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	18	19.35	64	68.82	8	8.60	3	3.23
	Construye su identidad como persona humana, amada por	16	17.20	66	70.97	11	11.83	0	0.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	0	0.00	90	96.77	3	3.23	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	0	0.00	91	97.85	2	2.15	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	1	1.08	88	94.62	4	4.30	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	13	13.98	59	63.44	20	21.51	1	1.08
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	10	10.75	69	74.19	13	13.98	1	1.08
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	14	15.05	62	66.67	16	17.20	1	1.08

PERIODO 2021 -6TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021									
Sexto Grado (100 estudiantess)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	17	17.00	40	40.00	43	43.00	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	13	13.00	43	43.00	33	33.00	11	11.00
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	30	30.00	45	45.00	25	25.00	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	22	22.00	66	66.00	12	12.00	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir	30	30.00	42	42.00	18	18.00	10	10.00
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	2	2.00	82	82.00	16	16.00	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	5	5.00	56	56.00	31	31.00	8	8.00
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	7	7.00	87	87.00	6	6.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	4	4.00	76	76.00	20	20.00	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	0	0.00	100	100.00	0	0.00	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0	0.00	100	100.00	0	0.00	0	0.00
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	100	100.00	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	14	14.00	59	59.00	26	26.00	1	1.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por	14	14.00	64	64.00	21	21.00	1	1.00
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	9	9.00	64	64.00	24	24.00	3	3.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	9	9.00	60	60.00	31	31.00	0	0.00
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	5	5.00	62	62.00	33	33.00	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	89	89.00	11	11.00	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	3	3.00	93	93.00	4	4.00	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0	0.00	91	91.00	9	9.00	0	0.00

	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	12	12.90	68	73.12	12	12.90	1	1.08										
Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	6	6.45	75	80.65	12	12.90	0	0.00										
	Construye su identidad.	0	0.00	88	94.62	5	5.38	0	0.00										
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	4	4.30	69	74.19	20	21.51	0	0.00										
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0	0.00	86	92.47	7	7.53	0	0.00										
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	6	6.45	75	80.65	12	12.90	0	0.00										
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	3	3.00	90	90.00	7	7.00	0	0.00										
Personal Social	Construye interpretaciones históricas.	4	4.00	80	80.00	16	16.00	0	0.00										
	Construye su identidad.	12	12.00	79	79.00	9	9.00	0	0.00										
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	27	27.00	72	72.00	1	1.00	0	0.00										
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	1	1.00	97	97.00	2	2.00	0	0.00										
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	9	9.00	80	80.00	11	11.00	0	0.00										

PERIODO 2022 -6TO GRADO										
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022										
Sexto Grado (105 estudiantess)			PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)		
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	5	4.76	94	89.52	5	4.76	1	0.95	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	13	12.38	86	81.90	5	4.76	1	0.95	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	0	0.00	99	94.29	6	5.71	0	0.00	
	Explica el mundo natural y artificial en base a	4	3.81	91	86.67	10	9.52	0	0.00	
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	0	0.00	96	91.43	9	8.57	0	0.00	
Computación	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	0	0.00	105	100.00	0	0.00	0	0.00	
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	15	14.29	84	80.00	6	5.71	0	0.00	
	Lee diversos tipos de textos escritos.	45	42.86	51	48.57	9	8.57	0	0.00	
	Escribe diversos tipos de textos.	12	11.43	92	87.62	1	0.95	0	0.00	
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	53	50.48	52	49.52	0	0.00	0	0.00	
	Asume una vida saludable.	2	1.90	101	96.19	2	1.90	0	0.00	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	17	16.19	88	83.81	0	0.00	0	0.00	
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	12	11.43	57	54.29	36	34.29	0	0.00	
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	19	18.10	72	68.57	14	13.33	0	0.00	
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	2	1.90	58	55.24	43	40.95	2	1.90	
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	20	19.05	43	40.95	35	33.33	7	6.67	

	Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua	18	17.14	56	53.33	27	25.71	4	3.81
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	22	20.95	64	60.95	19	18.10	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	19	18.10	65	61.90	21	20.00	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	13	12.38	63	60.00	29	27.62	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	15	14.29	73	69.52	17	16.19	0	0.00
Personal Social	Construye su identidad.	8	7.62	89	84.76	8	7.62	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	7	6.67	91	86.67	7	6.67	0	0.00
	Construye interpretaciones históricas.	3	2.86	96	91.43	6	5.71	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	4	3.81	97	92.38	4	3.81	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	5	4.76	96	91.43	4	3.81	0	0.00

### NIVEL SECUNDARIA

PERIODO 2020 -1ER GRADO										PERIODO 2021 -1ER GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020										ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021									
Primer Grado (114 estudiantes)		PERIODO Anual								Primer Grado (107 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)		ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.	1	0.88	49	42.98	60	52.63	4	3.51	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.	56	52.34	33	30.84	16	14.95	2	1.87
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	15	13.16	55	48.25	40	35.09	4	3.51		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	36	33.64	44	41.12	22	20.56	5	4.67
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0	0.00	83	72.81	23	20.18	8	7.02	Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	5	4.67	58	54.21	22	20.56	22	20.56
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos científicos.	0	0.00	102	89.47	5	4.39	7	6.14		Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos científicos.	3	2.80	56	52.34	25	23.36	23	21.50
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	0	0.00	92	80.70	15	13.16	7	6.14		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	4	3.74	43	40.19	37	34.58	23	21.50
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	8	7.02	68	59.65	38	33.33	0	0.00	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	19	17.76	86	80.37	2	1.87	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	17	14.91	73	64.04	24	21.05	0	0.00		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	19	17.76	81	75.70	7	6.54	0	0.00

	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	29	25.44	68	59.65	17	14.91	0	0.00										
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos.	53	46.49	45	39.47	16	14.04	0	0.00										
	Lee diversos tipos de textos escritos.	26	22.81	50	43.86	38	33.33	0	0.00										
	Se comunica oralmente en lengua materna.	19	16.67	67	58.77	28	24.56	0	0.00										
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	12	10.53	99	86.84	3	2.63	0	0.00										
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	15	13.16	86	75.44	13	11.40	0	0.00										
Educación Física	Asume una vida saludable.	21	18.42	68	59.65	15	13.16	10	8.77										
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	29	25.44	71	62.28	9	7.89	5	4.39										
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	35	30.70	61	53.51	13	11.40	5	4.39										
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	15	13.16	87	76.32	12	10.53	0	0.00										
	Construye su identidad como persona humana, amada por	6	5.26	70	61.40	38	33.33	0	0.00										
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	33	28.95	38	33.33	43	37.72	0	0.00										
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	20	17.54	50	43.86	37	32.46	7	6.14										
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	60	52.63	40	35.09	14	12.28	0	0.00										
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	60	52.63	25	21.93	29	25.44	0	0.00										
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	7	6.14	75	65.79	32	28.07	0	0.00										
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	6	5.26	82	71.93	26	22.81	0	0.00										
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	8	7.02	80	70.18	26	22.81	0	0.00										
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	10	8.77	74	64.91	30	26.32	0	0.00										
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	4	3.74	94	87.85	9	8.41	0	0.00										
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos.	11	10.28	56	52.34	40	37.38	0	0.00										
	Lee diversos tipos de textos escritos.	0	0.00	72	67.29	35	32.71	0	0.00										
	Se comunica oralmente en lengua materna.	30	28.04	37	34.58	40	37.38	0	0.00										
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	16	14.95	86	80.37	5	4.67	0	0.00										
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	16	14.95	91	85.05	0	0.00	0	0.00										
Educación Física	Asume una vida saludable.	26	24.30	73	68.22	8	7.48	0	0.00										
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	38	35.51	40	37.38	20	18.69	9	8.41										
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	24	22.43	52	48.60	20	18.69	11	10.28										
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	47	43.93	58	54.21	2	1.87	0	0.00										
	Construye su identidad como persona humana, amada por	34	31.78	66	61.68	7	6.54	0	0.00										
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	24	22.43	39	36.45	25	23.36	19	17.76										
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	11	10.28	41	38.32	40	37.38	15	14.02										
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	27	25.23	47	43.93	33	30.84	0	0.00										
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	35	32.71	54	50.47	18	16.82	0	0.00										
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0.00	40	37.38	67	62.62	0	0.00										
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0	0.00	39	36.45	68	63.55	0	0.00										
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0	0.00	38	35.51	69	64.49	0	0.00										
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	0	0.00	39	36.45	68	63.55	0	0.00										
<b>PERIODO 2022 -1ER GRADO</b>																			
<b>ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022</b>																			
<b>Primer Grado (103 estudiantes)</b>					<b>PERIODO Anual</b>														

ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	0	0.00	57	55.34	34	33.01	12	11.65
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	10	9.71	60	58.25	33	32.04	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	11	10.68	64	62.14	22	21.36	6	5.83
	Explica el mundo natural y artificial en base a	13	12.62	55	53.40	35	33.98	0	0.00
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	1	0.97	80	77.67	19	18.45	3	2.91
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	13	12.62	66	64.08	21	20.39	3	2.91
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	2	1.94	72	69.90	29	28.16	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	3	2.91	57	55.34	43	41.75	0	0.00
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	35	33.98	68	66.02	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos escritos.	35	33.98	68	66.02	0	0.00	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos.	46	44.66	57	55.34	0	0.00	0	0.00
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	3	2.91	61	59.22	35	33.98	4	3.88
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	1	0.97	55	53.40	44	42.72	3	2.91
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	35	33.98	66	64.08	2	1.94	0	0.00
	Asume una vida saludable.	49	47.57	45	43.69	9	8.74	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	9	8.74	94	91.26	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	16	15.53	45	43.69	42	40.78	0	0.00
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	15	14.56	73	70.87	15	14.56	0	0.00
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	18	17.48	58	56.31	27	26.21	0	0.00
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	58	56.31	42	40.78	3	2.91	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	18	17.48	58	56.31	27	26.21	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	6	5.83	67	65.05	21	20.39	9	8.74

Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	19	18.45	49	47.57	35	33.98	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	12	11.65	46	44.66	45	43.69	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	9	8.74	49	47.57	45	43.69	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	8	7.77	51	49.51	44	42.72	0	0.00

PERIODO 2020 -2DO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020									
Segundo Grado (104 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-artísticas.	1	0.96	63	60.58	36	34.62	3	2.88
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	17	16.35	54	51.92	29	27.88	3	2.88
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	44	42.31	35	33.65	23	22.12	1	0.96
	Explica el mundo natural y artificial en base a	21	20.19	59	56.73	22	21.15	1	0.96
	Indaga mediante métodos científicos para construir	29	27.88	53	50.96	20	19.23	1	0.96
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	43	41.35	32	30.77	28	26.92	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	43	41.35	32	30.77	28	26.92	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	43	41.35	32	30.77	28	26.92	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos.	26	25.00	25	24.04	51	49.04	1	0.96
	Lee diversos tipos de textos escritos.	18	17.31	43	41.35	41	39.42	1	0.96
	Se comunica oralmente en lengua materna.	15	14.42	63	60.58	24	23.08	1	0.96
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	21	20.19	82	78.85	0	0.00	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	22	21.15	62	59.62	19	18.27	0	0.00

PERIODO 2021 -2DO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021									
Segundo Grado (106 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-artísticas.	48	45.28	29	27.36	23	21.70	6	5.66
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	29	27.36	40	37.74	30	28.30	7	6.60
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	10	9.43	59	55.66	29	27.36	8	7.55
	Explica el mundo natural y artificial en base a	7	6.60	66	62.26	28	26.42	5	4.72
	Indaga mediante métodos científicos para construir	11	10.38	65	61.32	24	22.64	6	5.66
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	5	4.72	79	74.53	22	20.75	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	3	2.83	65	61.32	38	35.85	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	12	11.32	46	43.40	48	45.28	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos.	3	2.83	41	38.68	62	58.49	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos escritos.	12	11.32	49	46.23	45	42.45	0	0.00
	Se comunica oralmente en lengua materna.	29	27.36	31	29.25	46	43.40	0	0.00
	Construye su identidad.	19	17.92	75	70.75	12	11.32	0	0.00
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	17	16.04	85	80.19	4	3.77	0	0.00



Educación Física	Asume una vida saludable.	13	12.50	37	35.58	47	45.19	6	5.77	Educación Física	Asume una vida saludable.	17	16.04	77	72.64	10	9.43	2	1.89
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	37	35.58	45	43.27	15	14.42	6	5.77		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	36	33.96	43	40.57	15	14.15	12	11.32
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	43	41.35	40	38.46	14	13.46	6	5.77		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	21	19.81	56	52.83	20	18.87	9	8.49
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	51	49.04	45	43.27	7	6.73	0	0.00	Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	21	19.81	84	79.25	1	0.94	0	0.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por	27	25.96	69	66.35	7	6.73	0	0.00		Construye su identidad como persona humana, amada por	21	19.81	69	65.09	16	15.09	0	0.00
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	11	10.58	56	53.85	36	34.62	0	0.00	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	19	17.92	40	37.74	33	31.13	14	13.21
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	21	20.19	44	42.31	36	34.62	2	1.92	Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	24	22.64	36	33.96	38	35.85	8	7.55
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	55	52.88	28	26.92	17	16.35	3	2.88		Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	70	66.04	18	16.98	11	10.38	7	6.60
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	70	67.31	9	8.65	21	20.19	3	2.88		Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	55	51.89	23	21.70	21	19.81	7	6.60
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	19	18.27	56	53.85	28	26.92	0	0.00	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	17	16.04	48	45.28	37	34.91	4	3.77
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	15	14.42	69	66.35	19	18.27	0	0.00		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	1	0.94	27	25.47	70	66.04	8	7.55
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	12	11.54	55	52.88	36	34.62	0	0.00		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	2	1.89	45	42.45	51	48.11	8	7.55
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	15	14.42	52	50.00	35	33.65	1	0.96		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	0	0.00	25	23.58	68	64.15	13	12.26

**PERIODO 2022 -2DO GRADO**

**ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022**

**Segundo Grado (105 estudiantes)**

**PERIODO Anual**

**ÁREAS**

**COMPETENCIAS**

Logro destacado (AD)

Logro previsto (A)

En proceso (B)

En inicio (C)

		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	2	1.90	62	59.05	41	39.05	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	1	0.95	30	28.57	74	70.48	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	1	0.95	34	32.38	43	40.95	27	25.71
	Explica el mundo natural y artificial en base a	0	0.00	46	43.81	58	55.24	1	0.95
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	1	0.95	33	31.43	45	42.86	26	24.76
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	9	8.57	63	60.00	33	31.43	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	6	5.71	71	67.62	28	26.67	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	10	9.52	57	54.29	38	36.19	0	0.00
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	30	28.57	75	71.43	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos escritos.	21	20.00	84	80.00	0	0.00	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos.	25	23.81	80	76.19	0	0.00	0	0.00
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	8	7.62	51	48.57	46	43.81	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	10	9.52	84	80.00	11	10.48	0	0.00
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	104	99.05	1	0.95	0	0.00
	Asume una vida saludable.	25	23.81	68	64.76	12	11.43	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	15	14.29	90	85.71	0	0.00	0	0.00
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	31	29.52	45	42.86	29	27.62	0	0.00
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	21	20.00	50	47.62	34	32.38	0	0.00
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	11	10.48	50	47.62	41	39.05	3	2.86
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	94	89.52	11	10.48	0	0.00	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	34	32.38	51	48.57	17	16.19	3	2.86
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	4	3.81	61	58.10	26	24.76	14	13.33
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	1	0.95	41	39.05	53	50.48	10	9.52
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	2	1.90	14	13.33	68	64.76	21	20.00

	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0	0.00	25	23.81	71	67.62	9	8.57		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0	0.00	34	32.38	71	67.62	0	0.00		

PERIODO 2020 -3ER GRADO											
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020											
Tercer Grado (86 estudiantes)			PERIODO Anual								
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)			
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%		
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	0	0.00	47	54.65	33	38.37	6	6.98		
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	8	9.30	53	61.63	23	26.74	2	2.33		
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	0	0.00	52	60.47	32	37.21	2	2.33		
	Explica el mundo natural y artificial en base a	0	0.00	45	52.33	41	47.67	0	0.00		
	Indaga mediante métodos científicos para construir	0	0.00	47	54.65	38	44.19	1	1.16		
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	0	0.00	50	58.14	36	41.86	0	0.00		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	2	2.33	78	90.70	6	6.98	0	0.00		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	5	5.81	77	89.53	4	4.65	0	0.00		
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos.	3	3.49	66	76.74	17	19.77	0	0.00		
	Lee diversos tipos de textos escritos.	2	2.33	46	53.49	37	43.02	1	1.16		
	Se comunica oralmente en lengua materna.	4	4.65	61	70.93	21	24.42	0	0.00		
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	5	5.81	65	75.58	16	18.60	0	0.00		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	5	5.81	56	65.12	25	29.07	0	0.00		
Educación Física	Asume una vida saludable.	5	5.81	66	76.74	12	13.95	3	3.49		
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	9	10.47	37	43.02	33	38.37	7	8.14		
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	6	6.98	38	44.19	35	40.70	7	8.14		

PERIODO 2021 -3ER GRADO											
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021											
Tercer Grado (97 estudiantes)			PERIODO Anual								
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)			
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%		
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	47	48.45	14	14.43	25	25.77	11	11.34		
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	39	40.21	17	17.53	26	26.80	15	15.46		
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	10	10.31	49	50.52	34	35.05	4	4.12		
	Explica el mundo natural y artificial en base a	16	16.49	41	42.27	38	39.18	2	2.06		
	Indaga mediante métodos científicos para construir	12	12.37	49	50.52	32	32.99	4	4.12		
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	21	21.65	54	55.67	22	22.68	0	0.00		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	25	25.77	60	61.86	12	12.37	0	0.00		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	7	7.22	83	85.57	7	7.22	0	0.00		
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos.	20	20.62	46	47.42	27	27.84	4	4.12		
	Lee diversos tipos de textos escritos.	25	25.77	37	38.14	23	23.71	12	12.37		
	Se comunica oralmente en lengua materna.	27	27.84	61	62.89	9	9.28	0	0.00		
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	11	11.34	51	52.58	35	36.08	0	0.00		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	7	7.22	48	49.48	42	43.30	0	0.00		
Educación Física	Asume una vida saludable.	28	28.87	57	58.76	2	2.06	10	10.31		
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	31	31.96	22	22.68	18	18.56	26	26.80		
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	22	22.68	33	34.02	28	28.87	14	14.43		

Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	3	3.49	63	73.26	18	20.93	2	2.33	Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	26	26.80	56	57.73	15	15.46	0	0.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por	3	3.49	46	53.49	36	41.86	1	1.16		Construye su identidad como persona humana, amada por	26	26.80	71	73.20	0	0.00	0	0.00
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	1	1.16	47	54.65	38	44.19	0	0.00	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	25	25.77	30	30.93	17	17.53	25	25.77
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	1	1.16	29	33.72	49	56.98	7	8.14	Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	27	27.84	34	35.05	29	29.90	7	7.22
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	23	26.74	50	58.14	12	13.95	1	1.16		Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	65	67.01	16	16.49	14	14.43	2	2.06
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	26	30.23	37	43.02	20	23.26	3	3.49		Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	53	54.64	17	17.53	25	25.77	2	2.06
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	2	2.33	24	27.91	59	68.60	1	1.16	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	21	21.65	42	43.30	24	24.74	10	10.31
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	3	3.49	37	43.02	45	52.33	1	1.16		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	22	22.68	51	52.58	9	9.28	15	15.46
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	3	3.49	30	34.88	52	60.47	1	1.16		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	22	22.68	45	46.39	25	25.77	5	5.15
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	1	1.16	28	32.56	56	65.12	1	1.16		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	24	24.74	40	41.24	27	27.84	6	6.19

**PERIODO 2022 -3ER GRADO**

**ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022**

**Tercer Grado (109 estudiantes)**

**PERIODO Anual**

ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%

Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	2	1.83	62	56.88	36	33.03	9	8.26
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0	0.00	53	48.62	55	50.46	1	0.92
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	4	3.67	67	61.47	31	28.44	7	6.42
	Explica el mundo natural y artificial en base a	3	2.75	53	48.62	44	40.37	9	8.26
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	3	2.75	75	68.81	24	22.02	7	6.42
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	2	1.83	86	78.90	19	17.43	2	1.83
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	11	10.09	64	58.72	30	27.52	4	3.67
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	6	5.50	64	58.72	35	32.11	4	3.67
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	1	0.92	73	66.97	35	32.11	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos escritos.	1	0.92	78	71.56	30	27.52	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos.	12	11.01	80	73.39	17	15.60	0	0.00
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	2	1.83	38	34.86	65	59.63	4	3.67
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	2	1.83	51	46.79	55	50.46	1	0.92
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	1	0.92	106	97.25	2	1.83	0	0.00
	Asume una vida saludable.	1	0.92	103	94.50	5	4.59	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	19	17.43	72	66.06	18	16.51	0	0.00
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	7	6.42	79	72.48	23	21.10	0	0.00
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	9	8.26	43	39.45	57	52.29	0	0.00
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	12	11.01	63	57.80	27	24.77	7	6.42
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	24	22.02	74	67.89	7	6.42	4	3.67
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	21	19.27	78	71.56	6	5.50	4	3.67
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	21	19.27	78	71.56	8	7.34	2	1.83
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	40	36.70	39	35.78	25	22.94	5	4.59
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	37	33.94	43	39.45	24	22.02	5	4.59
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	34	31.19	50	45.87	25	22.94	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	28	25.69	54	49.54	27	24.77	0	0.00

PERIODO 2020-4TO GRADO										PERIODO 2021-4TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020										ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021									
Cuarto Grado (105 estudiantes)		PERIODO Anual								Cuarto Grado (82 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)		ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	2	1.90	59	56.19	41	39.05	3	2.86	Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	19	23.17	41	50.00	11	13.41	11	13.41
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	14	13.33	54	51.43	35	33.33	2	1.90		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0	0.00	47	57.32	26	31.71	9	10.98
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	4	3.81	47	44.76	53	50.48	1	0.95	Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	0	0.00	20	24.39	45	54.88	17	20.73
	Explica el mundo natural y artificial en base a	2	1.90	52	49.52	50	47.62	1	0.95		Explica el mundo natural y artificial en base a	0	0.00	21	25.61	47	57.32	14	17.07
	Indaga mediante métodos científicos para construir	2	1.90	59	56.19	43	40.95	1	0.95		Indaga mediante métodos científicos para construir	0	0.00	12	14.63	49	59.76	21	25.61
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	4	3.81	49	46.67	52	49.52	0	0.00	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	1	1.22	24	29.27	41	50.00	16	19.51
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	4	3.81	49	46.67	52	49.52	0	0.00		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	1	1.22	22	26.83	45	54.88	14	17.07
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	4	3.81	50	47.62	51	48.57	0	0.00		Gestiona responsablemente los recursos económicos.	1	1.22	25	30.49	43	52.44	13	15.85
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos.	12	11.43	54	51.43	39	37.14	0	0.00	Comunicación	Escribe diversos tipos de textos.	7	8.54	36	43.90	27	32.93	12	14.63
	Lee diversos tipos de textos escritos.	9	8.57	59	56.19	37	35.24	0	0.00		Lee diversos tipos de textos escritos.	1	1.22	39	47.56	33	40.24	9	10.98
	Se comunica oralmente en lengua materna.	13	12.38	54	51.43	38	36.19	0	0.00		Se comunica oralmente en lengua materna.	4	4.88	35	42.68	36	43.90	7	8.54
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	5	4.76	76	72.38	24	22.86	0	0.00	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	8	9.76	52	63.41	21	25.61	1	1.22
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	6	5.71	67	63.81	32	30.48	0	0.00		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	15	18.29	48	58.54	17	20.73	2	2.44
Educación Física	Asume una vida saludable.	7	6.67	69	65.71	27	25.71	2	1.90	Educación Física	Asume una vida saludable.	4	4.88	62	75.61	13	15.85	3	3.66
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	15	14.29	53	50.48	33	31.43	4	3.81		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	14	17.07	33	40.24	20	24.39	15	18.29
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	16	15.24	54	51.43	30	28.57	5	4.76		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	7	8.54	29	35.37	30	36.59	16	19.51
Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	14	13.33	67	63.81	23	21.90	1	0.95	Educación Religiosa	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	21	25.61	50	60.98	11	13.41	0	0.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por	12	11.43	49	46.67	41	39.05	3	2.86		Construye su identidad como persona humana, amada por	21	25.61	56	68.29	5	6.10	0	0.00

Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	2	1.90	66	62.86	34	32.38	3	2.86	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y	2	2.44	37	45.12	24	29.27	19	23.17
Inglés	Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua	27	25.71	53	50.48	23	21.90	2	1.90	Inglés	Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua	9	10.98	27	32.93	40	48.78	6	7.32
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	18	17.14	46	43.81	39	37.14	2	1.90		Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	10	12.20	36	43.90	32	39.02	4	4.88
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	18	17.14	51	48.57	34	32.38	2	1.90		Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	11	13.41	61	74.39	10	12.20	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	13	12.38	58	55.24	32	30.48	2	1.90	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	5	6.10	33	40.24	32	39.02	12	14.63
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	8	7.62	51	48.57	45	42.86	1	0.95		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	5	6.10	38	46.34	33	40.24	6	7.32
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	8	7.62	51	48.57	43	40.95	3	2.86		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	4	4.88	33	40.24	38	46.34	7	8.54
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	8	7.62	51	48.57	45	42.86	1	0.95		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	2	2.44	36	43.90	37	45.12	7	8.54

**PERIODO 2022-4TO GRADO**

**ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022**

**Cuarto Grado (94 estudiantes)**

**PERIODO Anual**

ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-	13	13.83	68	72.34	13	13.83	0	0.00

	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	17	18.09	43	45.74	33	35.11	1	1.06
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	18	19.15	62	65.96	14	14.89	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	20	21.28	57	60.64	17	18.09	0	0.00
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	7	7.45	74	78.72	13	13.83	0	0.00
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	12	12.77	38	40.43	44	46.81	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	11	11.70	29	30.85	53	56.38	1	1.06
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	12	12.77	43	45.74	39	41.49	0	0.00
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	0	0.00	49	52.13	45	47.87	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos escritos.	9	9.57	57	60.64	28	29.79	0	0.00
	Escribe diversos tipos de textos.	2	2.13	57	60.64	35	37.23	0	0.00
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	10	10.64	58	61.70	26	27.66	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	7	7.45	51	54.26	36	38.30	0	0.00
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	10	10.64	83	88.30	1	1.06	0	0.00
	Asume una vida saludable.	69	73.40	24	25.53	1	1.06	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	14	14.89	79	84.04	1	1.06	0	0.00
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	16	17.02	74	78.72	4	4.26	0	0.00
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	13	13.83	41	43.62	40	42.55	0	0.00
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	24	25.53	43	45.74	21	22.34	6	6.38
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	51	54.26	36	38.30	6	6.38	1	1.06
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	46	48.94	41	43.62	6	6.38	1	1.06
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	34	36.17	47	50.00	12	12.77	1	1.06
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	29	30.85	40	42.55	25	26.60	0	0.00
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	21	22.34	40	42.55	33	35.11	0	0.00
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	19	20.21	44	46.81	31	32.98	0	0.00
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	21	22.34	46	48.94	27	28.72	0	0.00



PERIODO 2020-5TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2020									
Quinto Grado (96 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-creativas.	8	8.33	62	64.58	24	25.00	2	2.08
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	5	5.21	58	60.42	28	29.17	5	5.21
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0	0.00	67	69.79	29	30.21	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos científicos.	0	0.00	57	59.38	39	40.63	0	0.00
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	0	0.00	50	52.08	40	41.67	6	6.25
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	6	6.25	62	64.58	28	29.17	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	5	5.21	63	65.63	28	29.17	0	0.00
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	5	5.21	63	65.63	28	29.17	0	0.00
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos.	17	17.71	57	59.38	15	15.63	7	7.29
	Lee diversos tipos de textos escritos.	17	17.71	74	77.08	5	5.21	0	0.00
	Se comunica oralmente en lengua materna.	11	11.46	71	73.96	11	11.46	3	3.13
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	23	23.96	69	71.88	4	4.17	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	21	21.88	70	72.92	5	5.21	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	15	15.63	63	65.63	16	16.67	2	2.08
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	24	25.00	39	40.63	23	23.96	10	10.42
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	20	20.83	45	46.88	19	19.79	12	12.50
Educación Religiosa	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.	15	15.63	78	81.25	3	3.13	0	0.00
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y responsable.	11	11.46	67	69.79	18	18.75	0	0.00
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	2	2.08	66	68.75	24	25.00	4	4.17

PERIODO 2021-5TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2021									
Quinto Grado (104 estudiantes)		PERIODO Anual							
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-creativas.	17	16.35	66	63.46	17	16.35	4	3.85
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	13	12.50	54	51.92	28	26.92	9	8.65
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0	0.00	58	55.77	46	44.23	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos científicos.	0	0.00	51	49.04	52	50.00	1	0.96
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	0	0.00	44	42.31	56	53.85	4	3.85
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	9	8.65	29	27.88	50	48.08	16	15.38
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	11	10.58	27	25.96	48	46.15	18	17.31
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	10	9.62	35	33.65	47	45.19	12	11.54
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos.	19	18.27	56	53.85	17	16.35	12	11.54
	Lee diversos tipos de textos escritos.	29	27.88	54	51.92	13	12.50	8	7.69
	Se comunica oralmente en lengua materna.	32	30.77	49	47.12	15	14.42	8	7.69
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	19	18.27	48	46.15	37	35.58	0	0.00
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	22	21.15	53	50.96	29	27.88	0	0.00
Educación Física	Asume una vida saludable.	16	15.38	65	62.50	18	17.31	5	4.81
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	20	19.23	41	39.42	28	26.92	15	14.42
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	16	15.38	44	42.31	32	30.77	12	11.54
Educación Religiosa	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.	32	30.77	58	55.77	12	11.54	2	1.92
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y responsable.	34	32.69	62	59.62	6	5.77	2	1.92
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	5	4.81	49	47.12	31	29.81	19	18.27

Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	19	19.79	54	56.25	17	17.71	6	6.25	Inglés	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	12	11.54	44	42.31	32	30.77	16	15.38
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	25	26.04	54	56.25	9	9.38	8	8.33		11	10.58	28	26.92	35	33.65	30	28.85	
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	20	20.83	44	45.83	24	25.00	8	8.33		10	9.62	39	37.50	35	33.65	20	19.23	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	3	3.13	66	68.75	26	27.08	1	1.04	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	18	17.31	32	30.77	34	32.69	20	19.23
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	6	6.25	64	66.67	25	26.04	1	1.04		11	10.58	37	35.58	45	43.27	11	10.58	
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	4	4.17	57	59.38	32	33.33	3	3.13		13	12.50	31	29.81	49	47.12	11	10.58	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	1	1.04	69	71.88	26	27.08	0	0.00		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	14	13.46	25	24.04	47	45.19	18	17.31

PERIODO 2022-5TO GRADO									
ESTADÍSTICA POR ÁREAS Y COMPETENCIAS ACUMULATIVO - 2022									
Quinto Grado (86 estudiantes)			PERIODO Anual						
ÁREAS	COMPETENCIAS	Logro destacado (AD)		Logro previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-	0	0.00	61	70.93	25	29.07	0	0.00
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0	0.00	76	88.37	10	11.63	0	0.00
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir	0	0.00	23	26.74	63	73.26	0	0.00
	Explica el mundo natural y artificial en base a	0	0.00	29	33.72	56	65.12	1	1.16
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	0	0.00	30	34.88	55	63.95	1	1.16

Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	0	0.00	20	23.26	66	76.74	0	0.00
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0	0.00	21	24.42	64	74.42	1	1.16
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	2	2.33	40	46.51	43	50.00	1	1.16
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	2	2.33	39	45.35	41	47.67	4	4.65
	Lee diversos tipos de textos escritos.	3	3.49	34	39.53	42	48.84	7	8.14
	Escribe diversos tipos de textos.	5	5.81	59	68.60	21	24.42	1	1.16
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	0	0.00	40	46.51	45	52.33	1	1.16
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	0	0.00	47	54.65	38	44.19	1	1.16
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	0	0.00	86	100.00	0	0.00	0	0.00
	Asume una vida saludable.	0	0.00	86	100.00	0	0.00	0	0.00
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0	0.00	84	97.67	2	2.33	0	0.00
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por	2	2.33	44	51.16	36	41.86	4	4.65
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario	3	3.49	53	61.63	25	29.07	5	5.81
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	1	1.16	32	37.21	39	45.35	14	16.28
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	6	6.98	46	53.49	34	39.53	0	0.00
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua	6	6.98	38	44.19	40	46.51	2	2.33
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua	8	9.30	53	61.63	25	29.07	0	0.00
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	2	2.33	23	26.74	54	62.79	7	8.14
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	0	0.00	30	34.88	43	50.00	13	15.12
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	1	1.16	24	27.91	51	59.30	10	11.63
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	1	1.16	31	36.05	53	61.63	1	1.16



## AGUINALDO SALESIANO 2024

*“El sueño que hace soñar. Un corazón que transforma lobos en corderos”*

Jr. Santa Rosa N° 299 - El Tambo - Huancayo - Telf: (064) 247763 - [www.salesianoshuancayo.edu.pe](http://www.salesianoshuancayo.edu.pe)

